

# Propuesta de actuaciones en el marco del proyecto “Recursos Europeos para la elaboración del Proyecto de Lenguas del Centro (PLC)”

***Fernando Trujillo Sáez***

Universidad de Granada

Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta



**GRACIAS**  
**ARIGATO**  
**SHUKURIA**  
**GOZAIMASHITA**  
**EFCHARISTO**  
**JUSPAXAR**  
**DANKSCHEEN**  
**SPASSIBO**  
**SNACHALHUYA**  
**NUHUN**  
**CHALTU**  
**YAQHANYELAY**  
**TASHAKKUR ATU**  
**WADEEJA**  
**MAITEKA**  
**HUI**  
**SUKSAMA**  
**EKHMET**  
**ATTO**  
**ANHA**  
**SPASIBO**  
**DENKAUJA**  
**HENACHALHYA**  
**UNALCHEESH**  
**TINGKI**  
**BIYAN**  
**SHUKRIA**  
**YUSPAGARATAM**  
**GRAZIE**  
**MEHRBANI**  
**PALDIES**  
**YOU**  
**BOLZIN**  
**MERCI**  
**MAAKE**  
**KOMAPSUMNIDA**  
**LAH**  
**SAICO**  
**MERASTAWHY**  
**GAEJTHO**  
**AGUYJE**  
**FAKAAUE**  
**EKOJU**  
**SIKOMO**  
**MAKETAI**  
**MIMMONCHAR**  
**HATUR**  
**GUI**

# Para saber más

## Proyecto de Lenguas del Centro

Recursos Europeos para la elaboración del Proyecto de Lenguas del Centro

Inicio

Acerca de

Documentación

Los Centros

Recursos en las CC.AA.

El blog

Direcciones útiles

Enlaces y recursos complementarios

[proyectolinguiicodecentro.es](http://proyectolinguiicodecentro.es)

**En la actividad  
comunicativa  
diaria en la  
escuela,  
¿hay coordinación?**



**La escuela es una  
institución fragmentada.**

# Escisiones

# Escisiones

- lengua oficial - lenguas extranjeras

# Escisiones

- lengua oficial - lenguas extranjeras
- áreas lingüísticas - áreas no lingüísticas

# Escisiones

- lengua oficial - lenguas extranjeras
- áreas lingüísticas - áreas no lingüísticas
- los buenos - los demás

# Escisiones

- lengua oficial - lenguas extranjeras
- áreas lingüísticas - áreas no lingüísticas
- los buenos - los demás
- los de aquí - los otros

# Escisiones

- lengua oficial - lenguas extranjeras
- áreas lingüísticas - áreas no lingüísticas
- los buenos - los demás
- los de aquí - los otros
- el docente - la familia

# Escisiones

- lengua oficial - lenguas extranjeras
- áreas lingüísticas - áreas no lingüísticas
- los buenos - los demás
- los de aquí - los otros
- el docente - la familia
- dentro - fuera

# Lengua oficial - Lenguas extranjeras



Una escisión basada en el código,  
no en el acto comunicativo

# Áreas lingüísticas - Áreas no lingüísticas

Una escisión basada en la confusión entre



contenidos

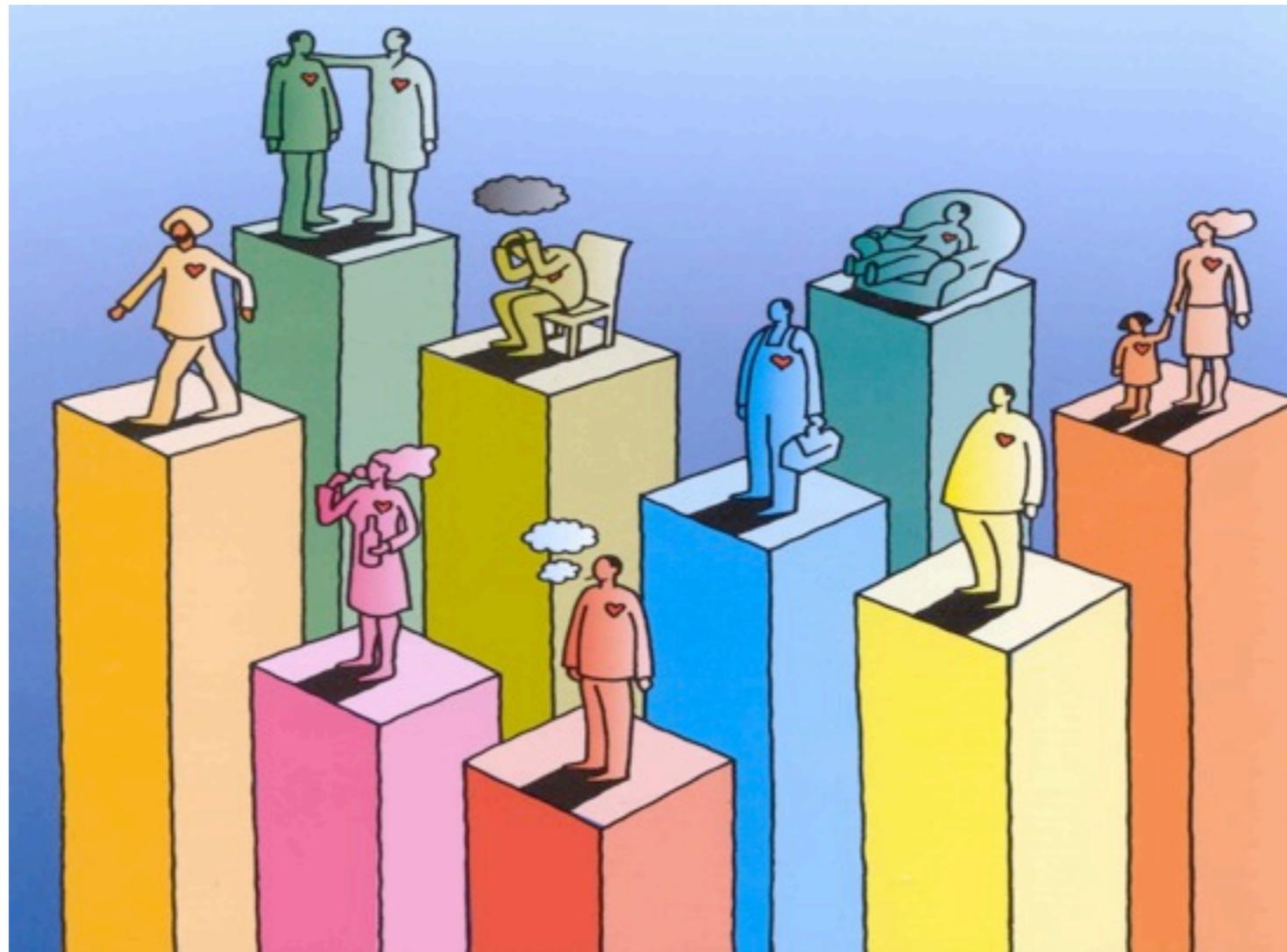
medio de  
comunicación

# Los buenos - Los demás



Una escisión basada en la  
diversidad de capacidades

# Los de aquí - Los otros



Una escisión basada en la diversidad lingüística y cultural

# Docentes - Familias



Una escisión basada en la distinción  
entre profesional y *amateur*

# Dentro vs. Fuera



Una escisión basada en la distinción entre el aprendizaje formal e informal



**Cuando se supera la escisión,  
llega el éxito.**

# ¿Cómo superar las escisiones?

# El enfoque francotirador



... y un riesgo ...

# La metamorfosis por frustración



# Buscamos un “enfoque de **equipo educativo**”.



# Desde la complejidad



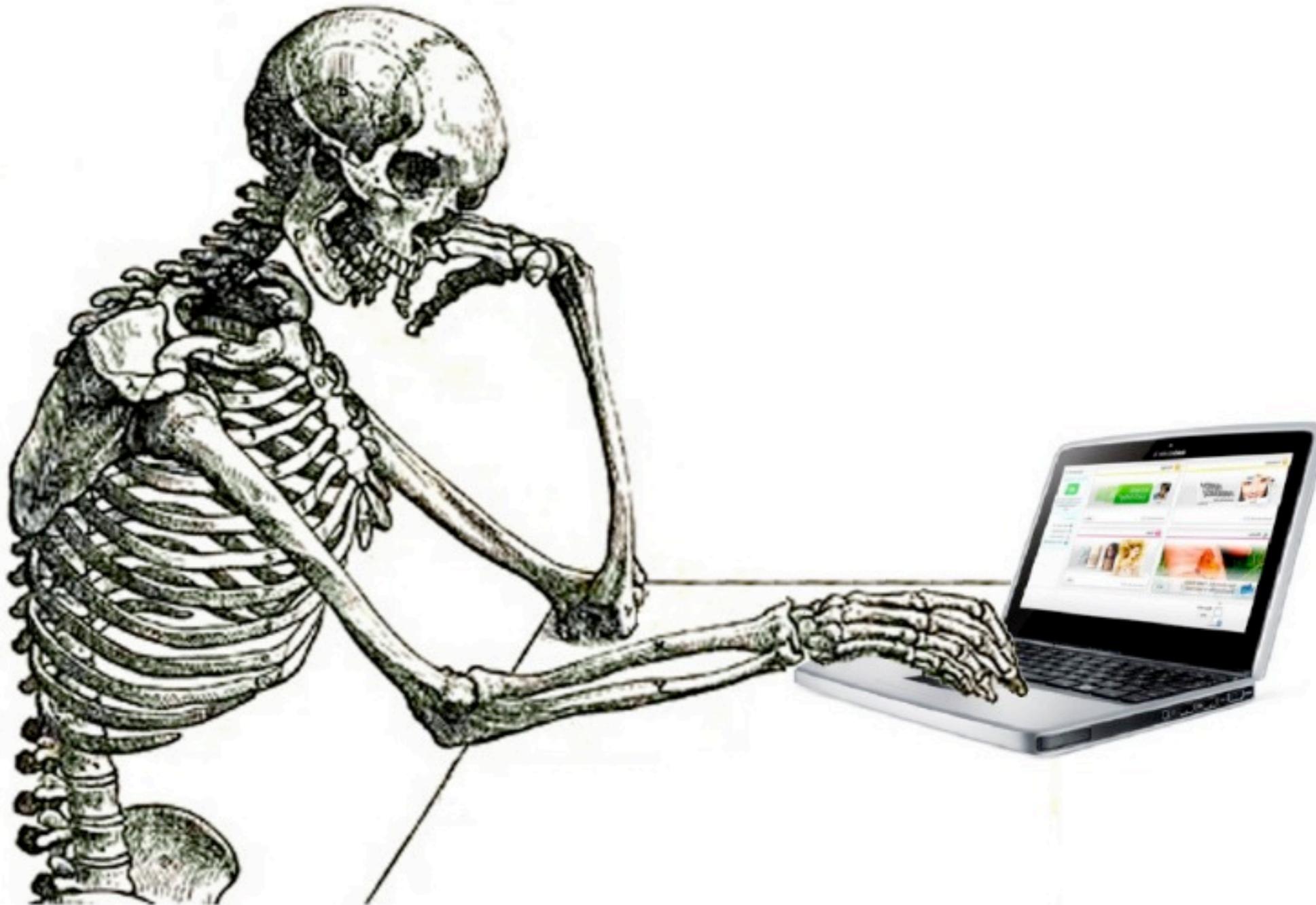
Cada centro debe hacer su camino *profesionalmente*.

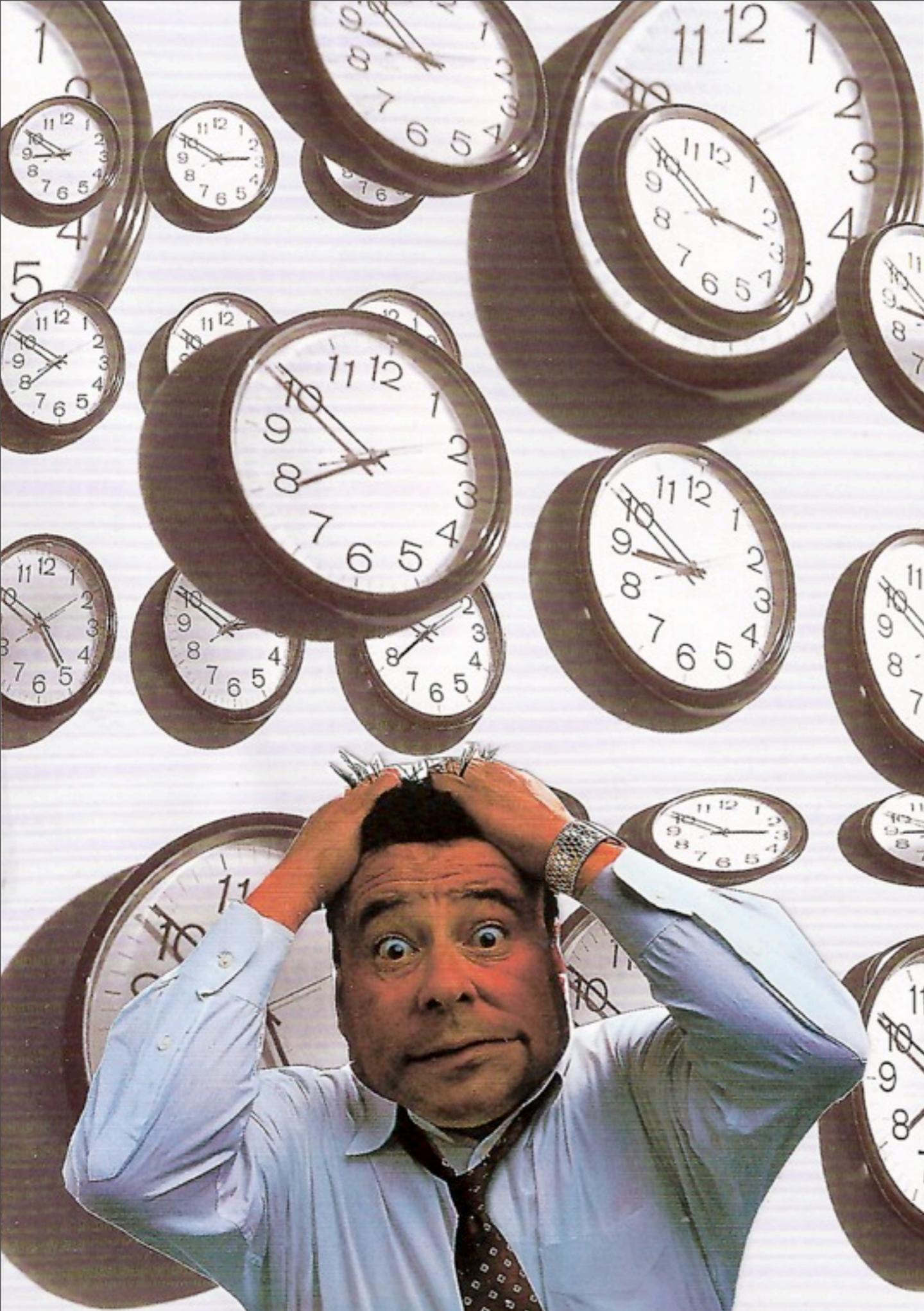
Proyecto  
Lingüístico  
de Centro



# Los centros demandan un “esqueleto” de PLC.

VI Jornadas ASADIPE



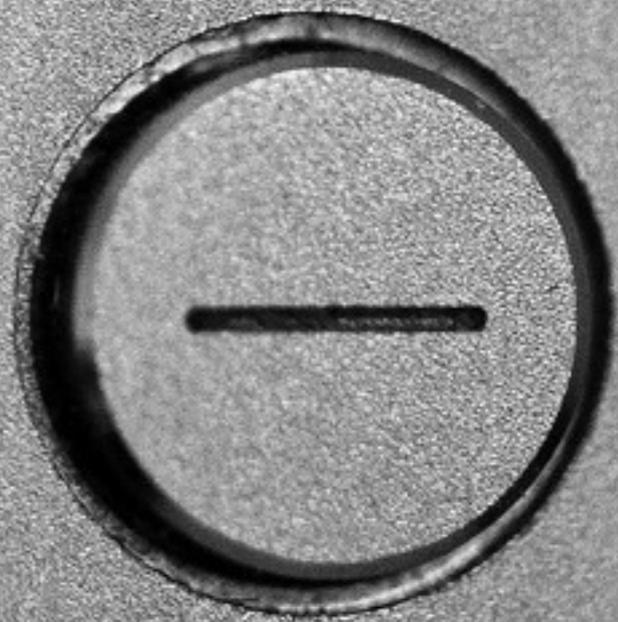
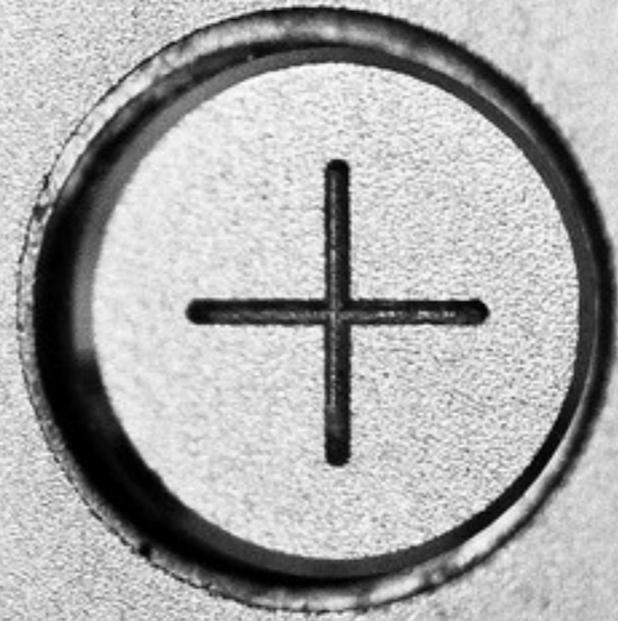


# Aunque temen...

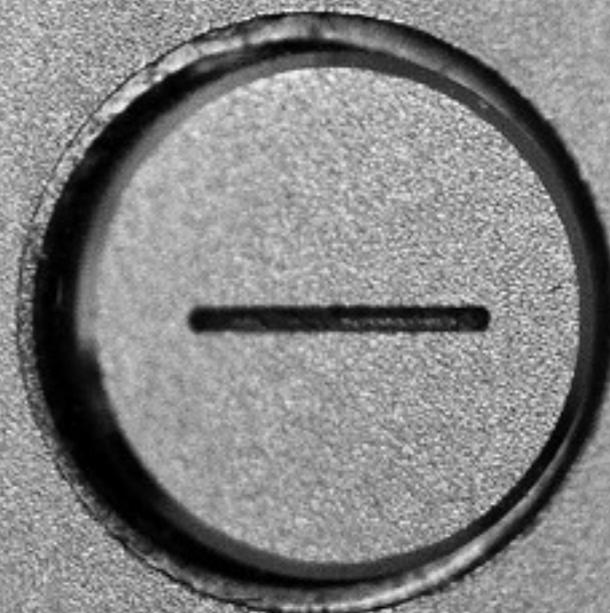
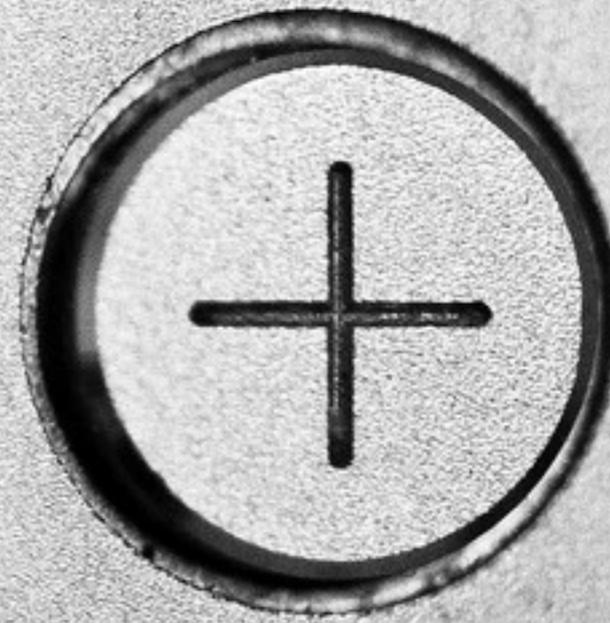
- la sobrecarga de trabajo,
- el exceso de papel,
- la falta de recursos,
- la dificultad del proceso,
- ...



# PLC: la vía eficaz

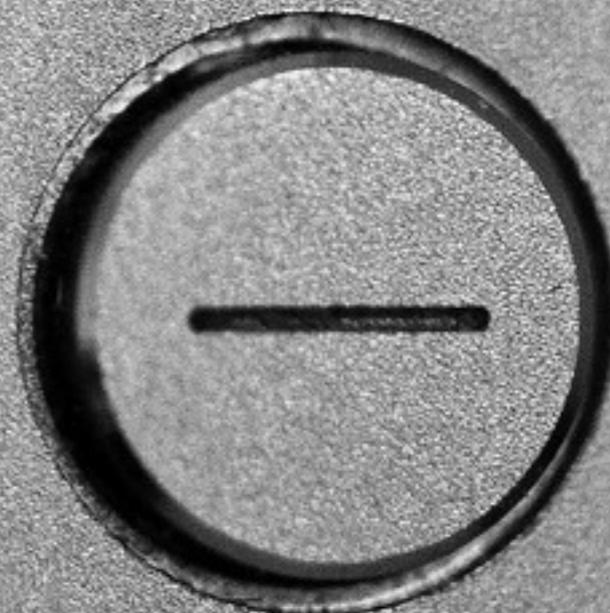
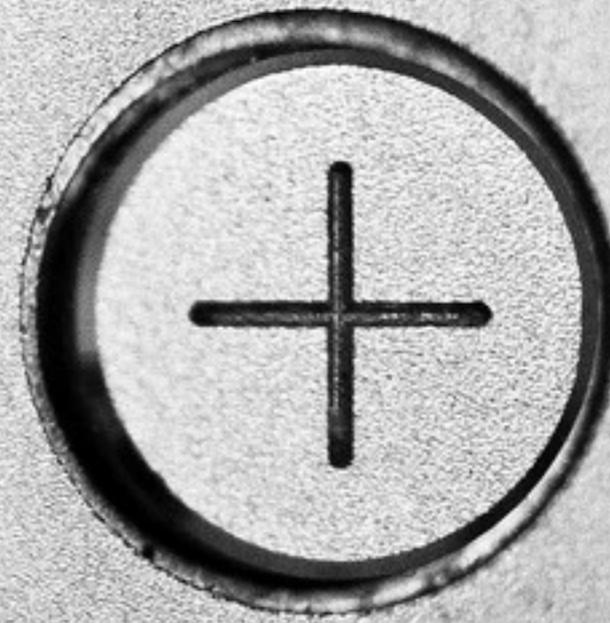


- Responde a una necesidad real.
- Se puede ajustar a contexto.
- El centro marca el ritmo de desarrollo.
- Supone un importante esfuerzo de reflexión y desarrollo.



- Responde a una necesidad real.
- Se puede ajustar a contexto.
- El centro marca el ritmo de desarrollo.
- Supone un importante esfuerzo de reflexión y desarrollo.

- Supone un importante esfuerzo de reflexión y desarrollo.
- Su éxito depende de factores “sociales”.
- La diversidad dificulta la comparación.



# Actuaciones para el desarrollo del PLC



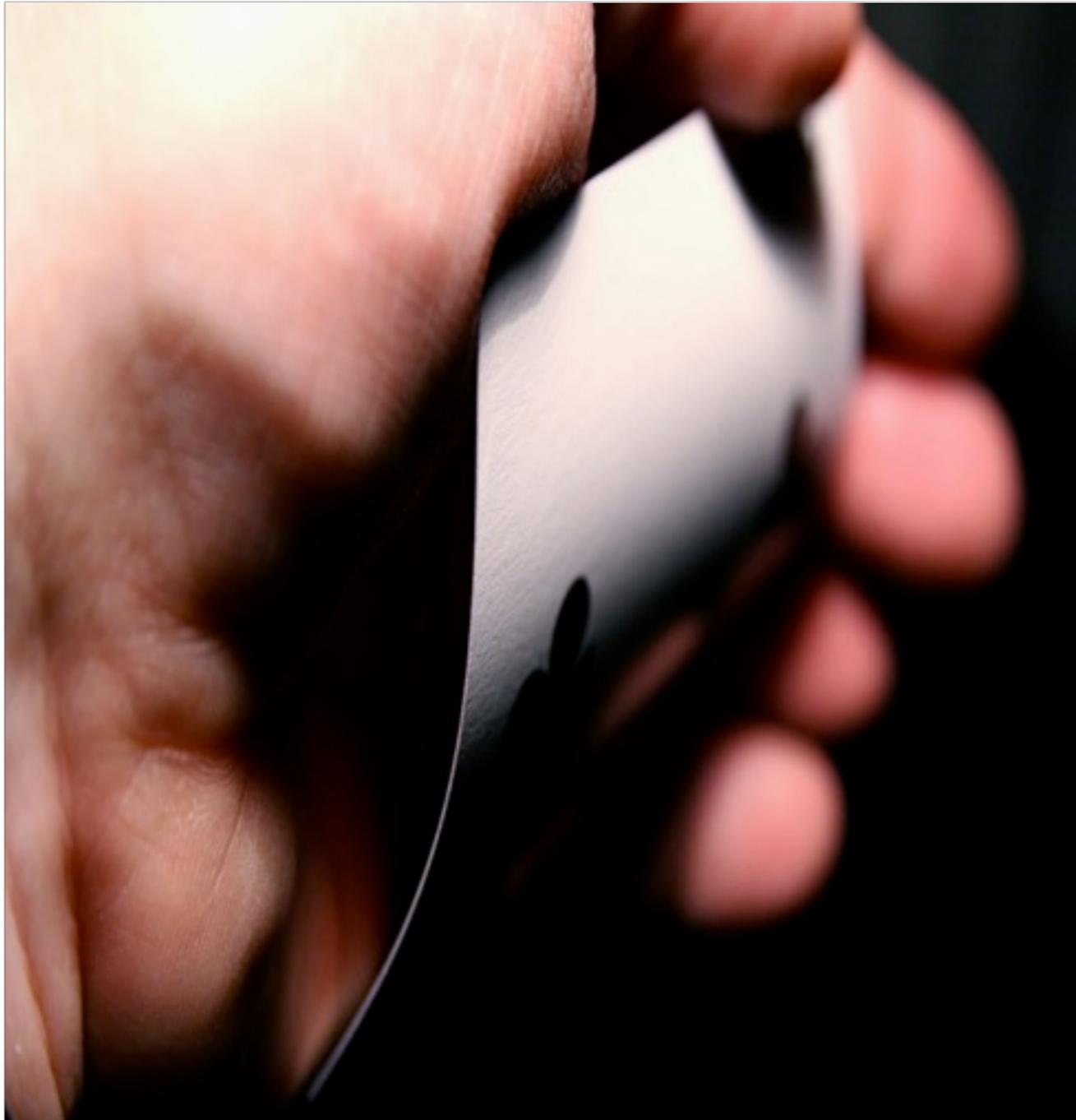
# I. Información y consciencia





**I.I. Evaluar (y analizar)  
desde la complejidad**

# 1.2. Desenmascarar falsos trucos



- ◆ “Si hay problemas, más horas de lengua.”
- ◆ “Si hay problemas con la lectura, una hora de lectura.”
- ◆ “Todos somos profes de lengua.”
- ◆ ...

# 1.3. Proporcionar documentos y referentes

YOUR

EXISTENCE

GIVES

ME

HOPE

## 2. Definición y prototipado



impossible

*Design Thinking en Educación*

# 2.0. Valorar el Año Cero



# 2.1. Ajustar el PLC a las necesidades, el historial y el ritmo del centro



# El PLC como mapa



# 2.2. Acción modular, visión global





## 2.3. Prototipos: pequeños cambios, grandes éxitos (garantizados)

A circle of colorful wooden human figures on a white background. The figures are arranged in a ring, with some in the center. The colors include green, yellow, orange, red, pink, purple, and various shades of blue. The text "2.4. Actuar dentro, actuar fuera" is centered in the middle of the circle.

## 2.4. Actuar dentro, actuar fuera

## 2.5. Equilibrar procedimientos estandarizados y respuesta a las oportunidades



# 3. Evaluación para la mejora



# 3.1. Analizar “objetos comunicativos” como ejemplos de éxito



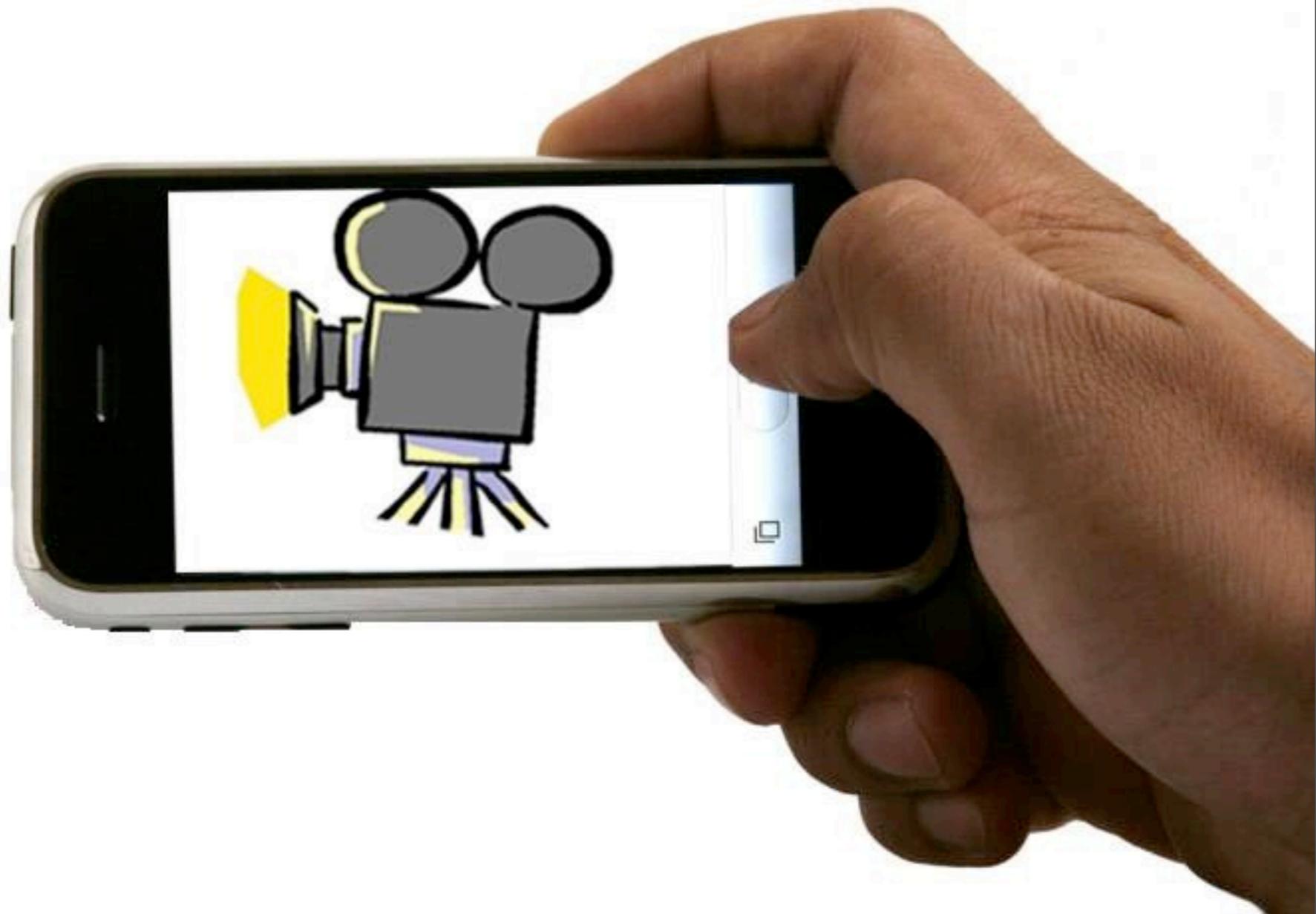


**3.2. Ampliar el sujeto y el formato de evaluación:  
auto- y hetero-evaluación;  
portafolios y rúbricas.**

# 4. Difusión: procomún y mejora colectiva

colaborar  
compartir  
comunicar  
construir  
conversar  
cooperar  
remezclar

# 4.1. Promover la narración del proceso de cambio *en tiempo real*





# Twitter

*The sublime, mighty  
community with just 140 letters!*

A VIRTUAL locality with a wide assortment of people. That's Twitter! A notorious new mechanism that lets you maintain virtual contact with family and friends no matter where they are. By following or being followed, you will enjoy previously unimagined experiences like sharing incredible amounts of information including videos, photographs, etc. Twitter is a truly magnificent tool!



**TWITTER®**

4.2.  
Facilitar  
su difusión  
a través  
de la red

# Conclusiones

**El PLC es un  
camino de mejora.**



**Necesitamos  
una  
estrategia de  
implantación.**



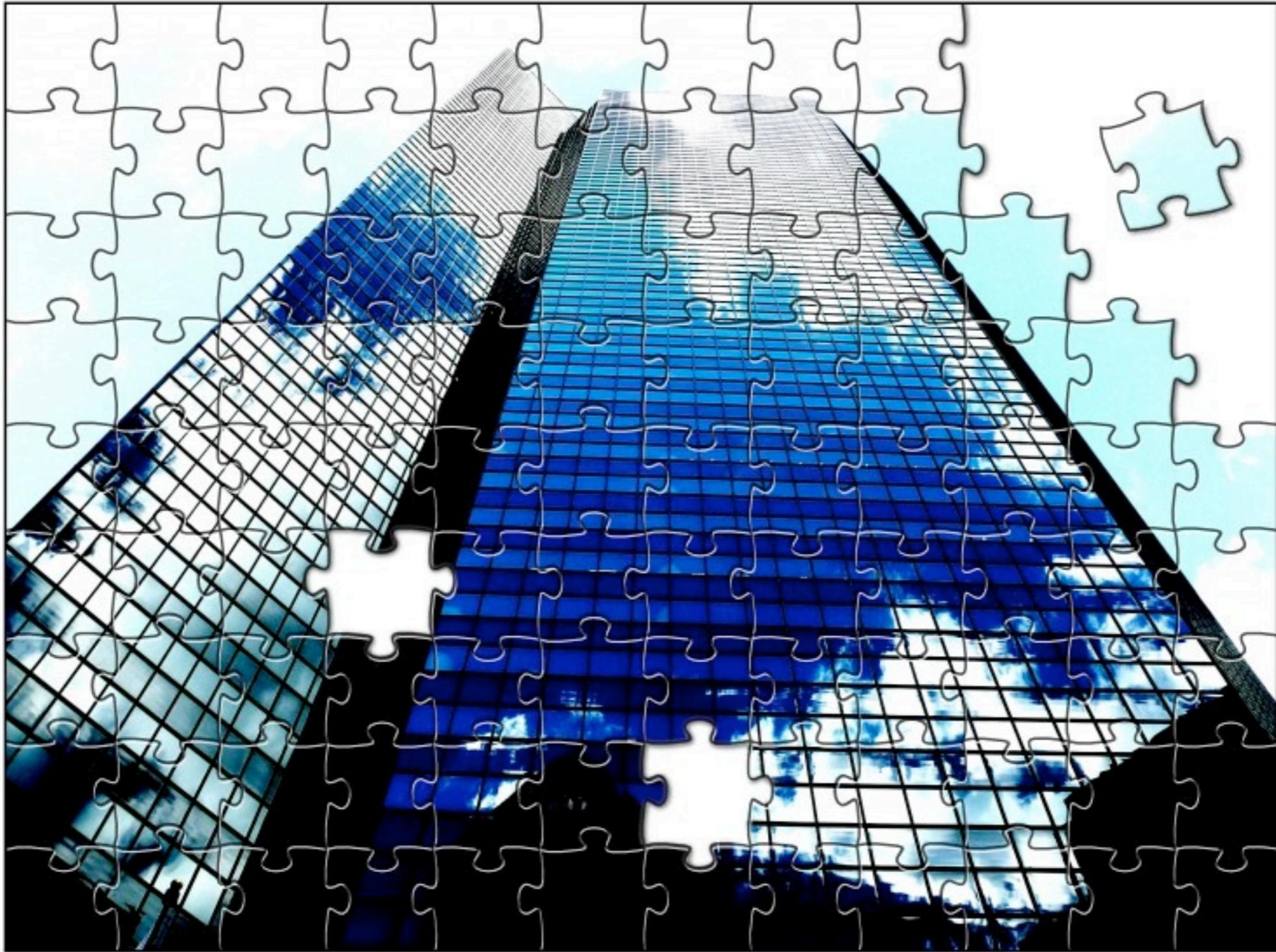
Esta estrategia pasa *necesariamente*  
por dar la voz a los centros.





Administración + Centros +  
Inspección + Universidad

# Grandes expectativas





**TIME FOR**

**CHANGE**



- [fernandotrujillo.es](http://fernandotrujillo.es)
- [blog.fernandotrujillo.es](http://blog.fernandotrujillo.es)
- [@ftsaez](https://twitter.com/ftsaez)
- [conecta13.com](http://conecta13.com)