

2007 – 2013, balance de siete años del Programa de Aprendizaje Permanente en España

Valorización y Presentación del Programa Erasmus + en el ámbito de la Educación y la Formación

Madrid, 21 y 22 de enero de 2014

Índice

- El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)
- El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP), contexto general
- Resultados cuantitativos del PAP: solicitudes, presupuesto, proyectos gestionados y movilidades
- El PAP en España, contexto europeo
- Resultados cualitativos del PAP



1. El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)

- El **Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos** (OAPEE) es la Agencia Nacional española encargada de la gestión de las acciones descentralizadas del *Programa de Aprendizaje Permanente* (2007-2013) y del programa *Erasmus +* (2014-2020), además de otras iniciativas a nivel europeo
- Se crea en 2006 con la Ley 42/2006, de 28 de diciembre, de Presupuestos Generales para el año 2007
- Su estatuto se modifica en 2013 con el Real Decreto 231/2013, de 5 de abril.

1. El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)

EL PAPEL DE OAPEE

MARCO NACIONAL:

- **Gestora** de convocatorias de programas, y evaluación y seguimiento de proyectos puestos en marcha.
- **Asesora técnica** en la elaboración y presentación de propuestas y proyectos.
- **Receptora y Canalizadora** de las necesidades y demandas legislativas de los centros educativos, universidades e instituciones en el marco de la internacionalización.
- **Transmisora** de necesidades y demandas legislativas a los equipos ministeriales para dar respuesta.

1. El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)

EL PAPEL DE OAPEE

MARCO EUROPEO:

- **Interlocutora** con la Comisión Europea.
- **Receptora y Canalizadora** de información y demandas de la Comisión Europea en el marco de la internacionalización.
- **Transmisora** de información, necesidades y demandas legislativas a los equipos ministeriales de España y a los centros educativos.
- **Papel Proactivo:** participación en proyectos europeos para la difusión y la convergencia en materia legislativa de la educación superior

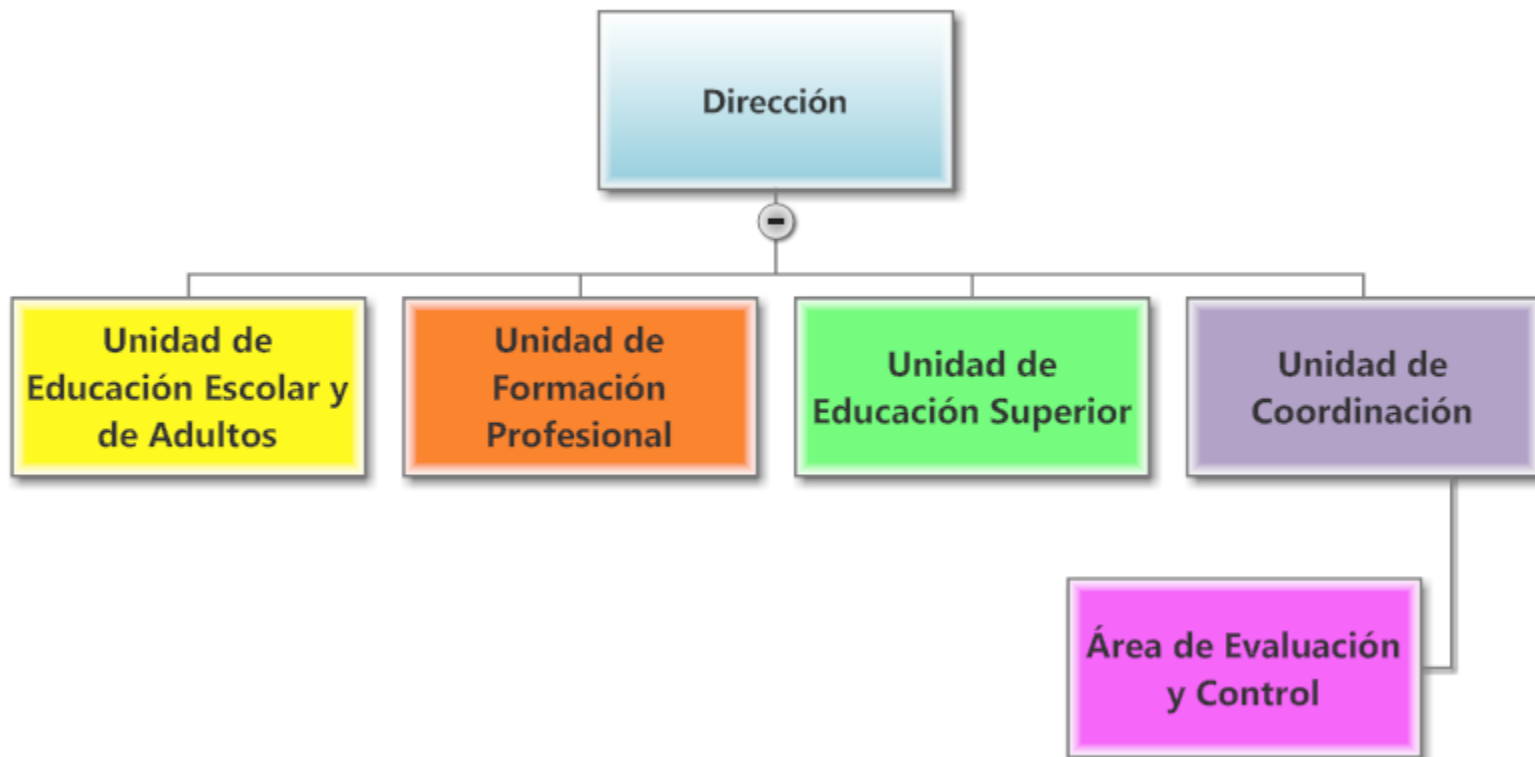
1. El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)

Actividades de OAPEE

- Gestión del PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE (PAP)
 - Acciones descentralizadas
 - Acciones transversales
- Gestión del PROGRAMA ERASMUS +
 - Acciones descentralizadas del PAP
 - Difusión e información de acciones centralizadas
- GESTIÓN Y DIFUSIÓN DE OTRAS INICIATIVAS:
 - Sello Europeo de las Lenguas
 - Portfolio de las Lenguas
 - Programa Pestalozzi
 - Europass
- PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN EN PROYECTOS:
 - INTERUV Erasmus Mundus
 - BET Work-based learning con agencias nacional
 - Proyecto bilingüismo CCAA
- GESTIÓN Y DIFUSIÓN DE ERASMUS MUNDUS

1. El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos (OAPEE)

La estructura organizativa del OAPEE:



2. El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP), contexto general

Durante su desarrollo (2007–2013) el **Programa de Aprendizaje Permanente** ha facilitado la internacionalización de miles de instituciones, financiando actividades transnacionales destinadas a promover la modernización de los sistemas de educación y de formación de los países participantes.

Gracias al PAP, centenares de miles de estudiantes y personas en formación, profesores, formadores y otro tipo de personal han realizado periodos de movilidad de aprendizaje en otros países del programa.

Su impacto seguirá siendo visible hasta el final completo del programa

2. El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP), contexto general

El **PAP** ha tenido como objetivos principales:

- Contribuir al desarrollo de la Unión Europea como sociedad del conocimiento avanzado, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores trabajos y una mayor cohesión social.
- Favorecer el intercambio, la cooperación y la movilidad entre centros y sistemas educativos y de formación dentro de los países europeos.



2. El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP), contexto general

Estructura del PAP:



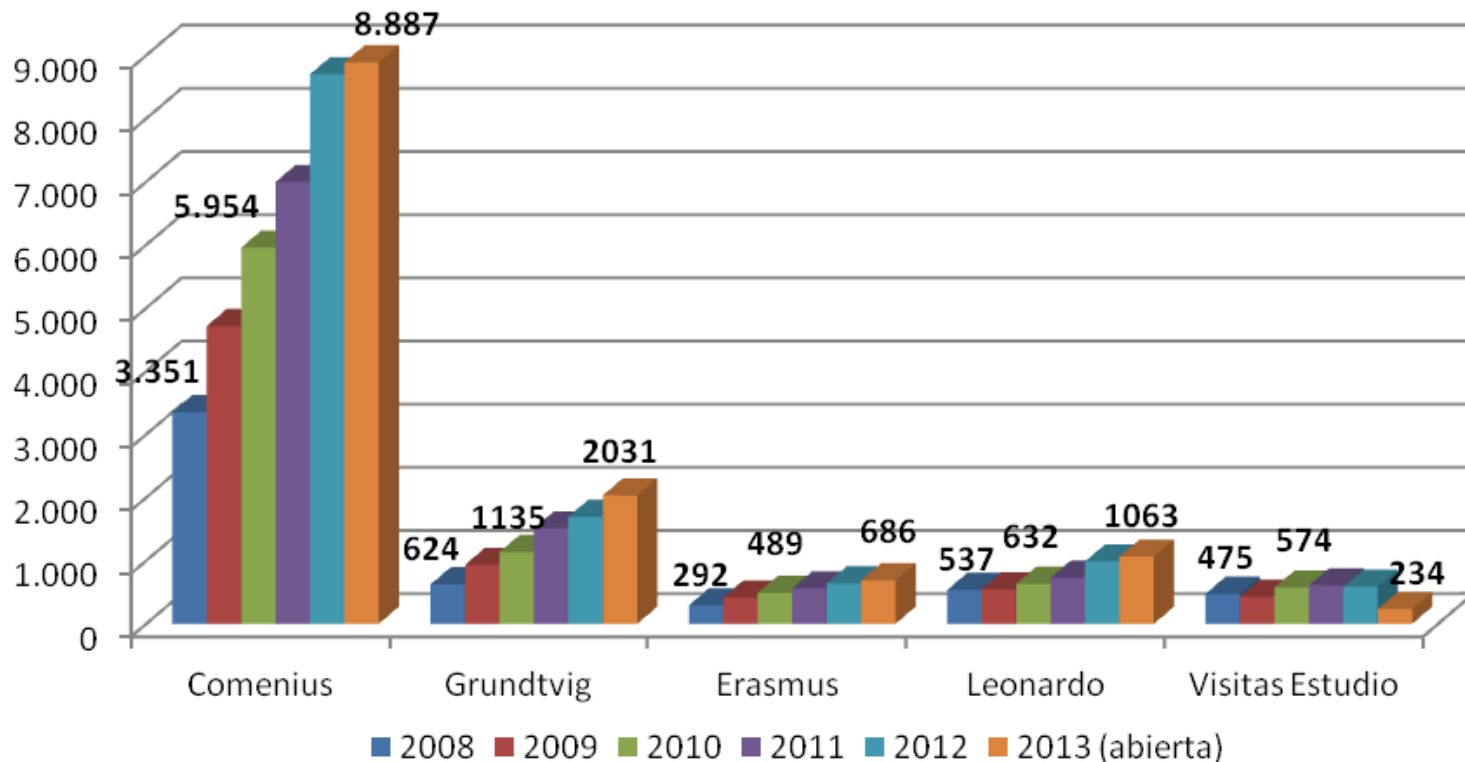
3. Participación en el PAP

Éxito de participación en España

- **Comenius, Leonardo, Grundtvig y Erasmus**, así como otras iniciativas europeas, han sido cada vez más conocidos en cada uno de los sectores de la educación y la formación
- El éxito de cada uno de los programas del PAP en España se ha reflejado en un **aumento constante de solicitudes** en cada acción del programa: solicitudes individuales e institucionales, de proyectos grandes y pequeños

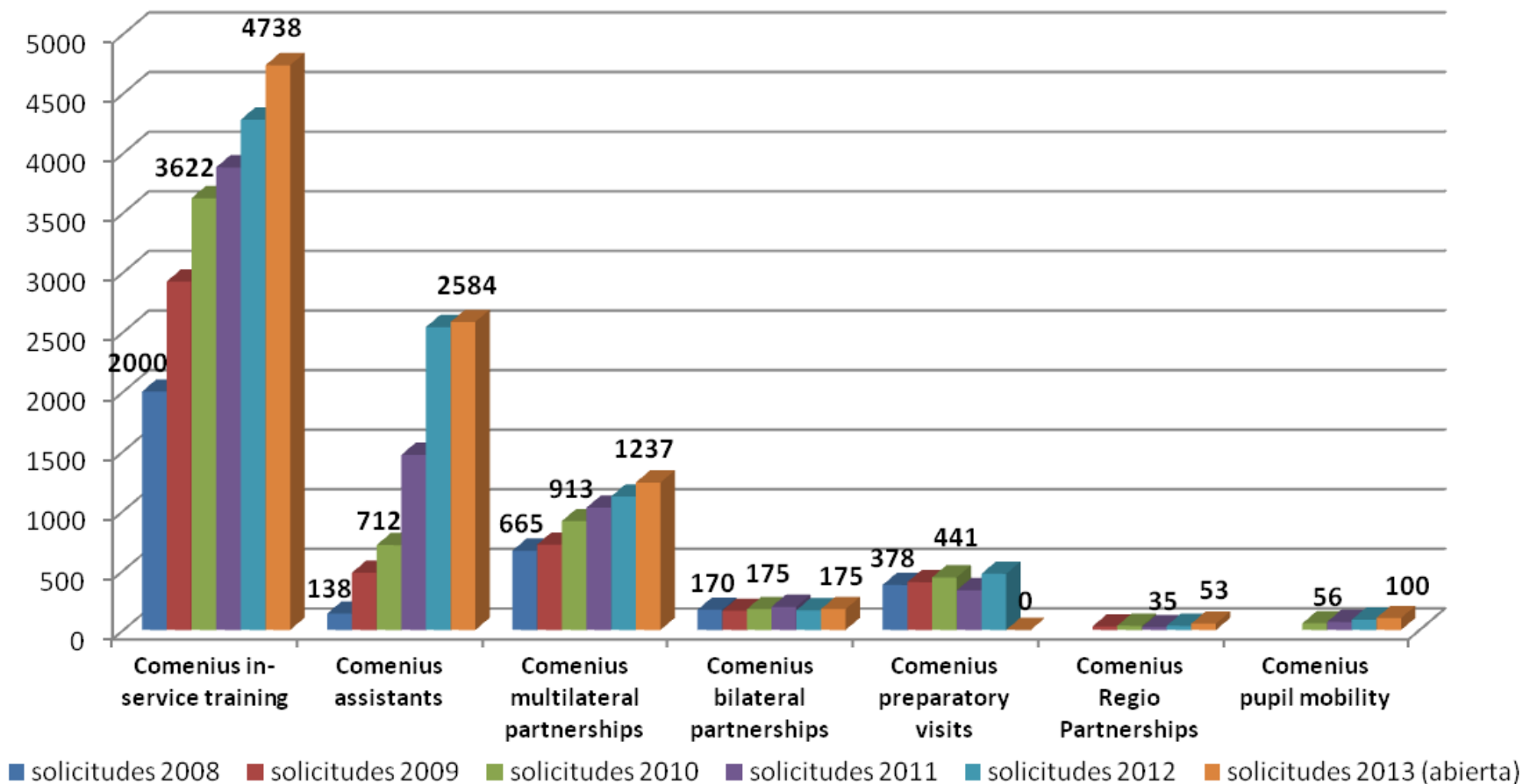
3. Participación en el PAP

Solicitudes recibidas por Programa



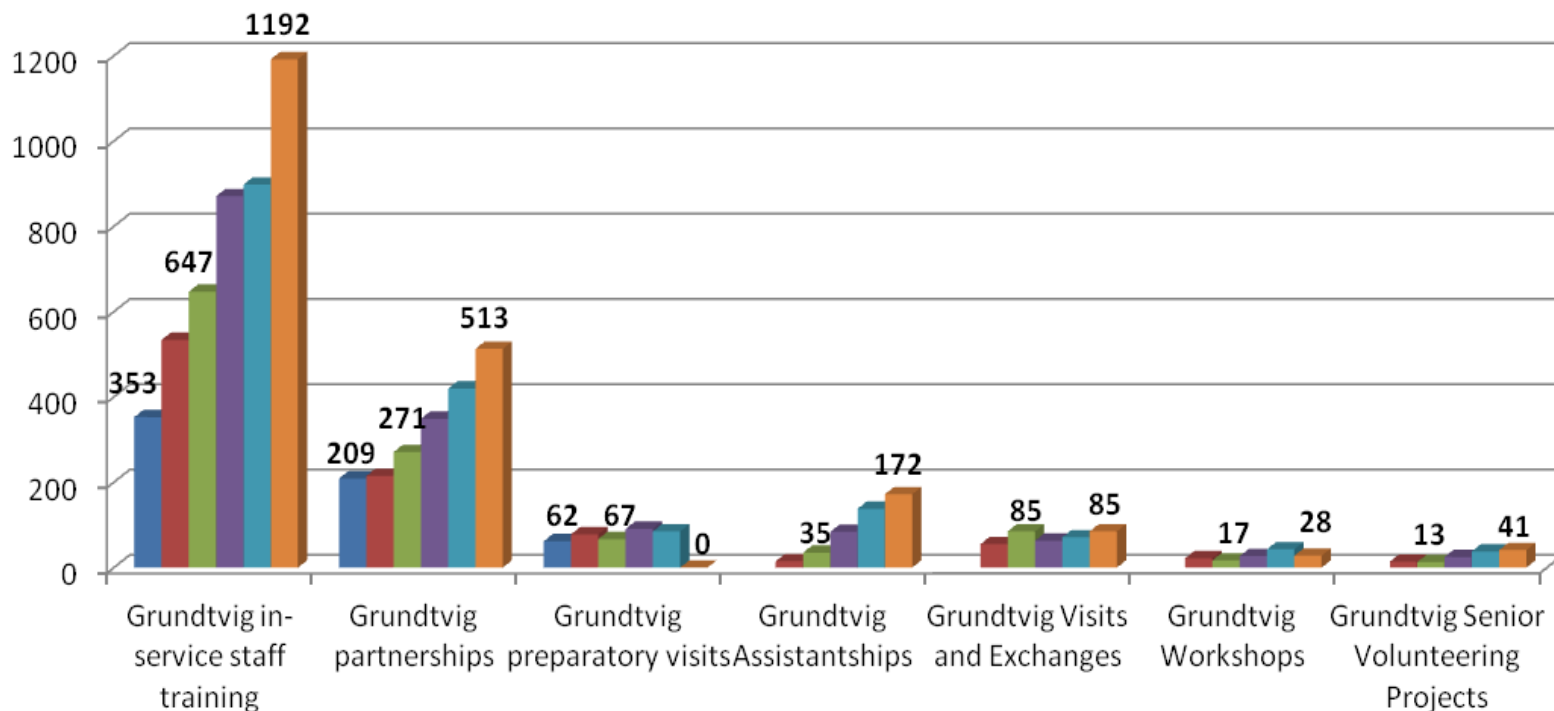
3. Participación en el PAP

Solicitudes recibidas Comenius



3. Participación en el PAP

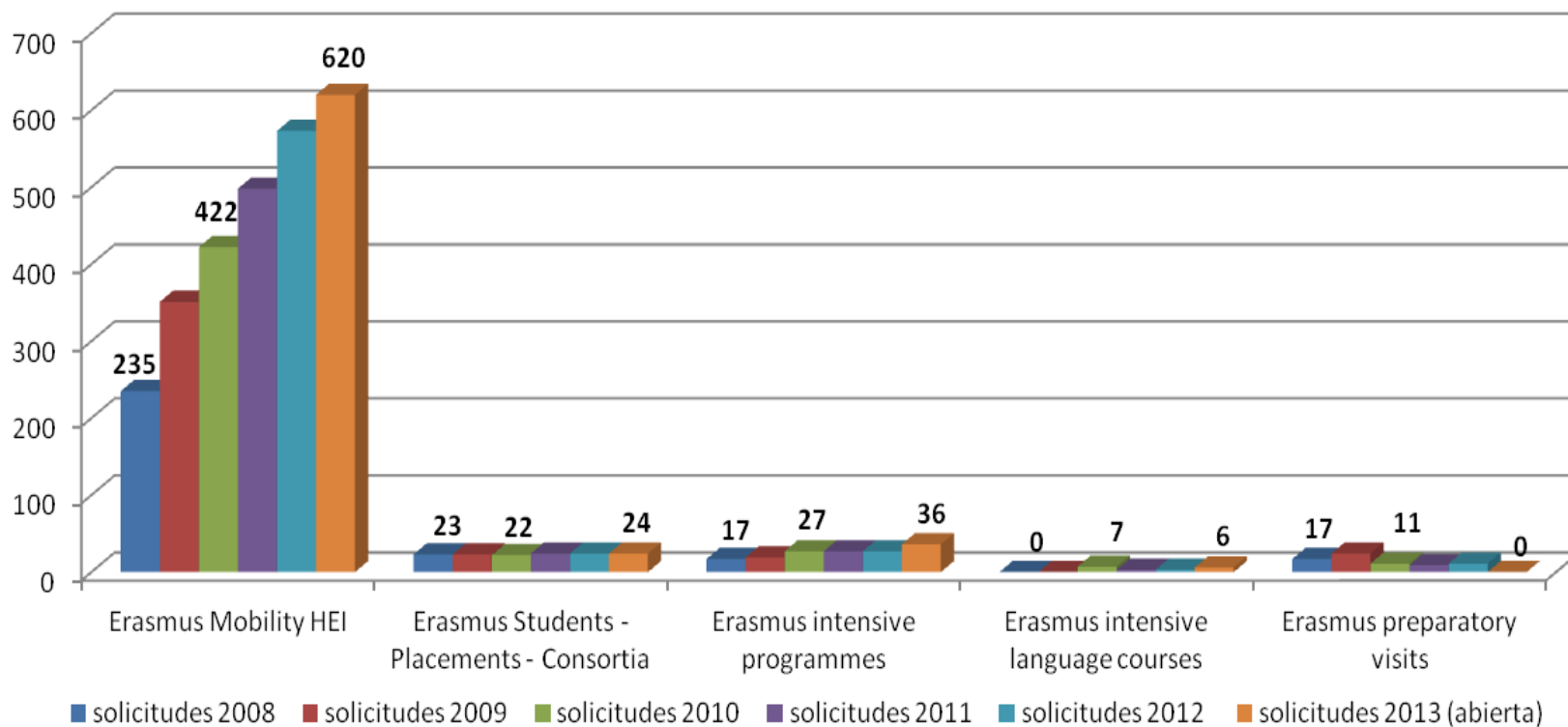
Solicitudes recibidas Grundtvig



■ solicitudes 2008 ■ solicitudes 2009 ■ solicitudes 2010 ■ solicitudes 2011 ■ solicitudes 2012 ■ solicitudes 2013 (abierta)

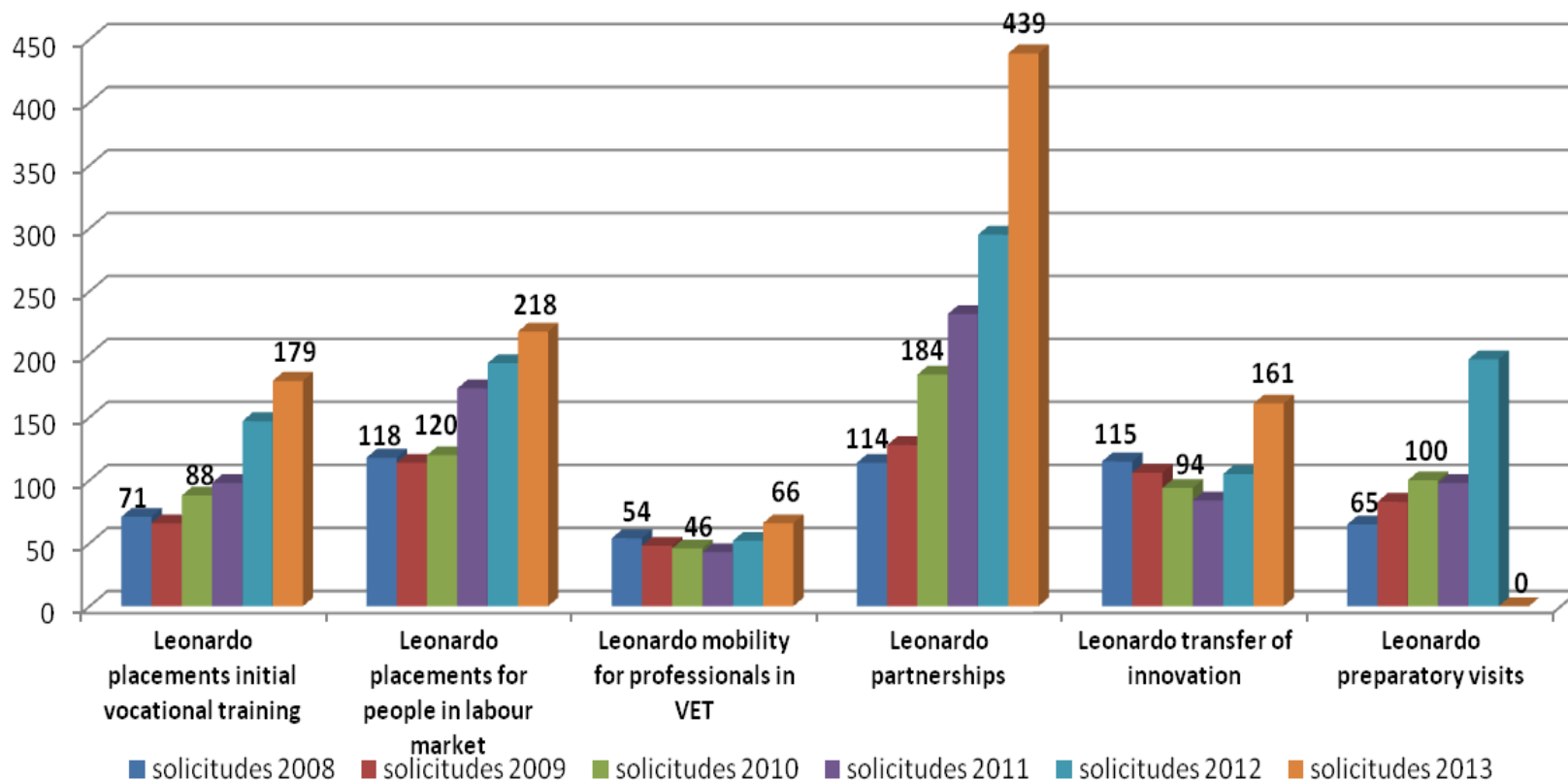
3. Participación en el PAP

Solicitudes recibidas Erasmus



3. Participación en el PAP

Solicitudes recibidas Leonardo da Vinci



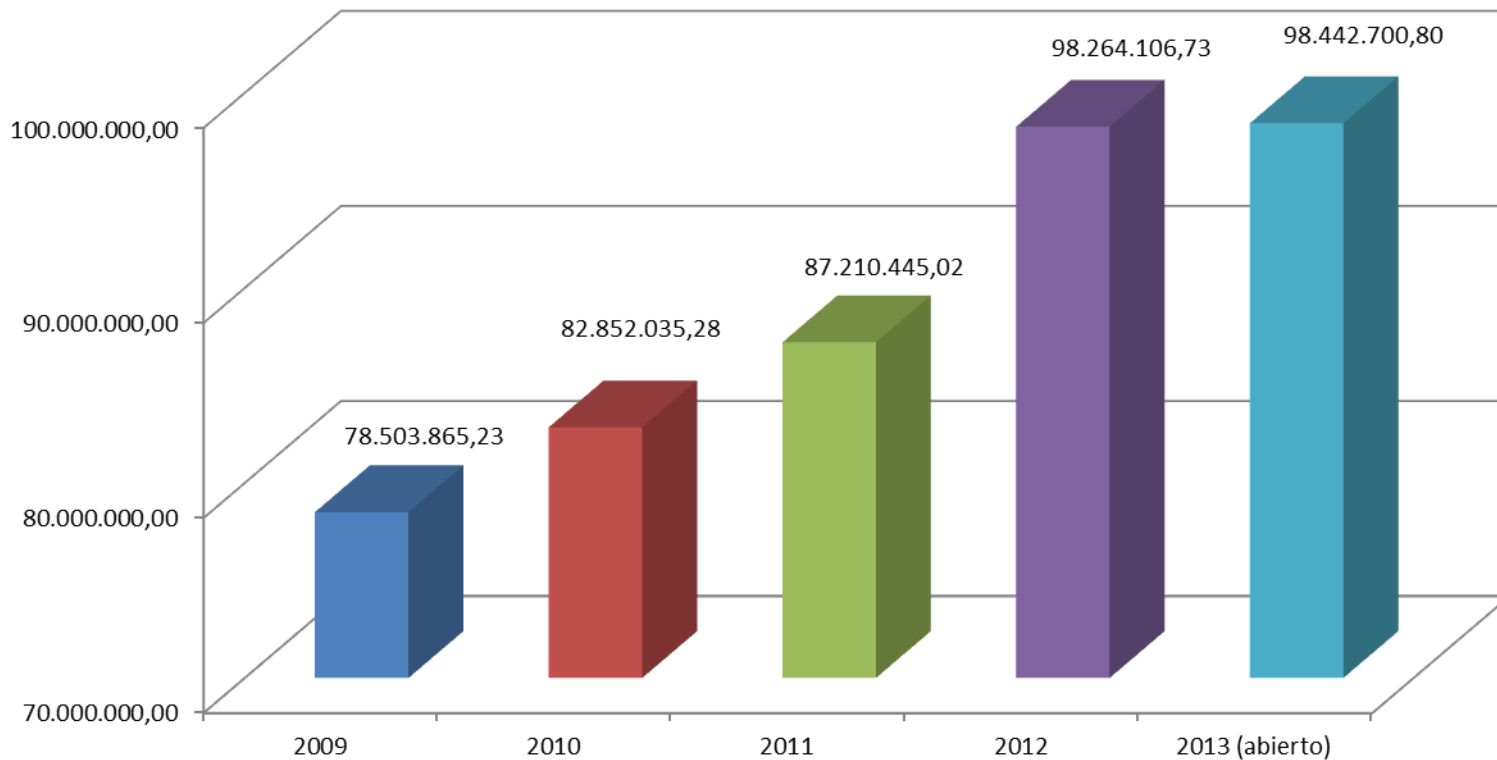
3. El PAP en términos económicos

Incremento paulatino de presupuesto

- El presupuesto del PAP disponible para España se ha incrementado año a año. En las últimas convocatorias hemos pasado de algo más de 78,5 millones (2009) a cerca de **98,5 millones de euros** (2013, aún sin cerrar)
- Este aumento de presupuesto se ha traducido en un **aumento en el número de proyectos subvencionados**, por un lado, y en el **aumento de número de movilidades** aprobadas en muchos de ellos, por otro.

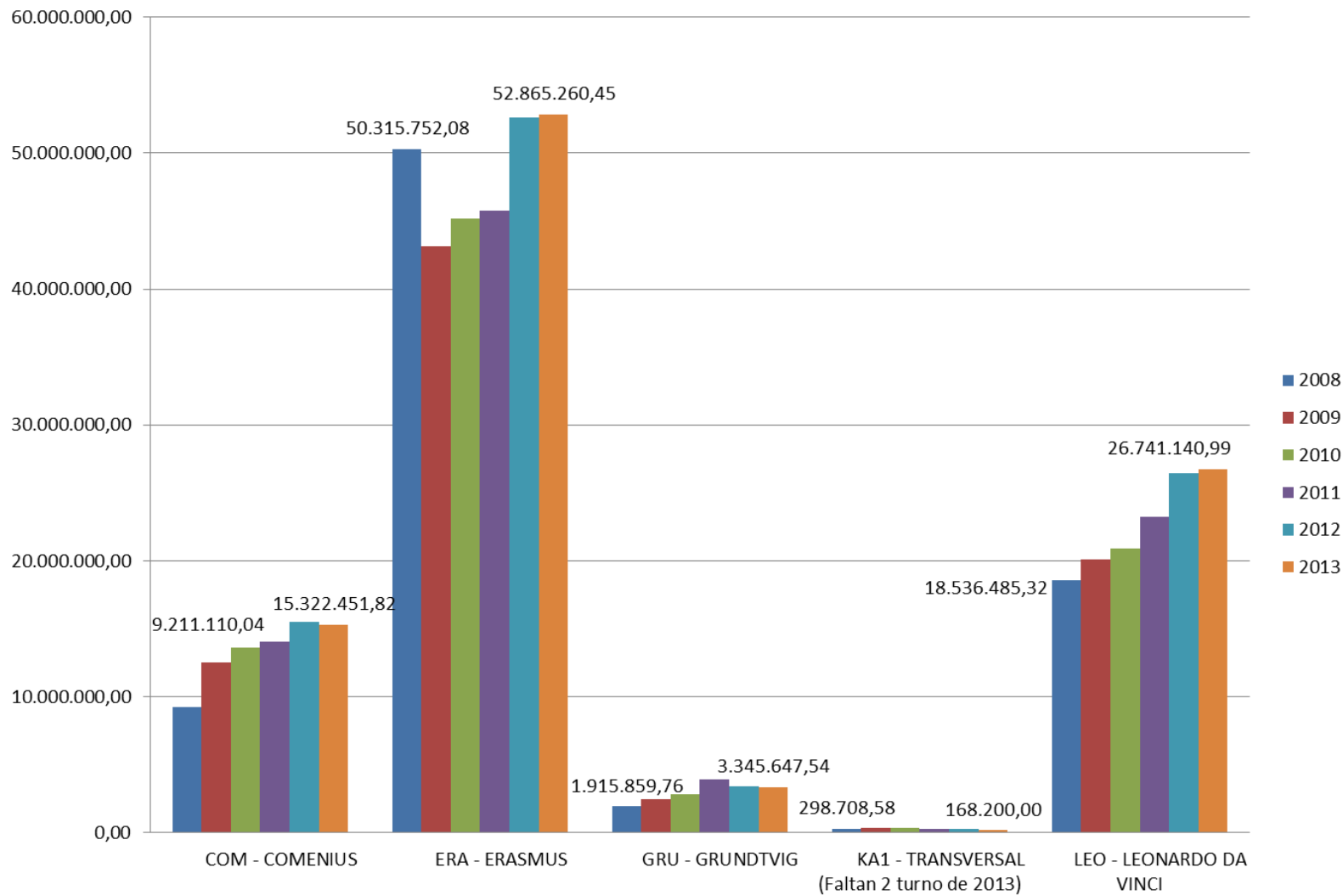
3. El PAP en términos económicos

Evolución presupuesto del PAP en España (€)



3. El PAP en términos económicos

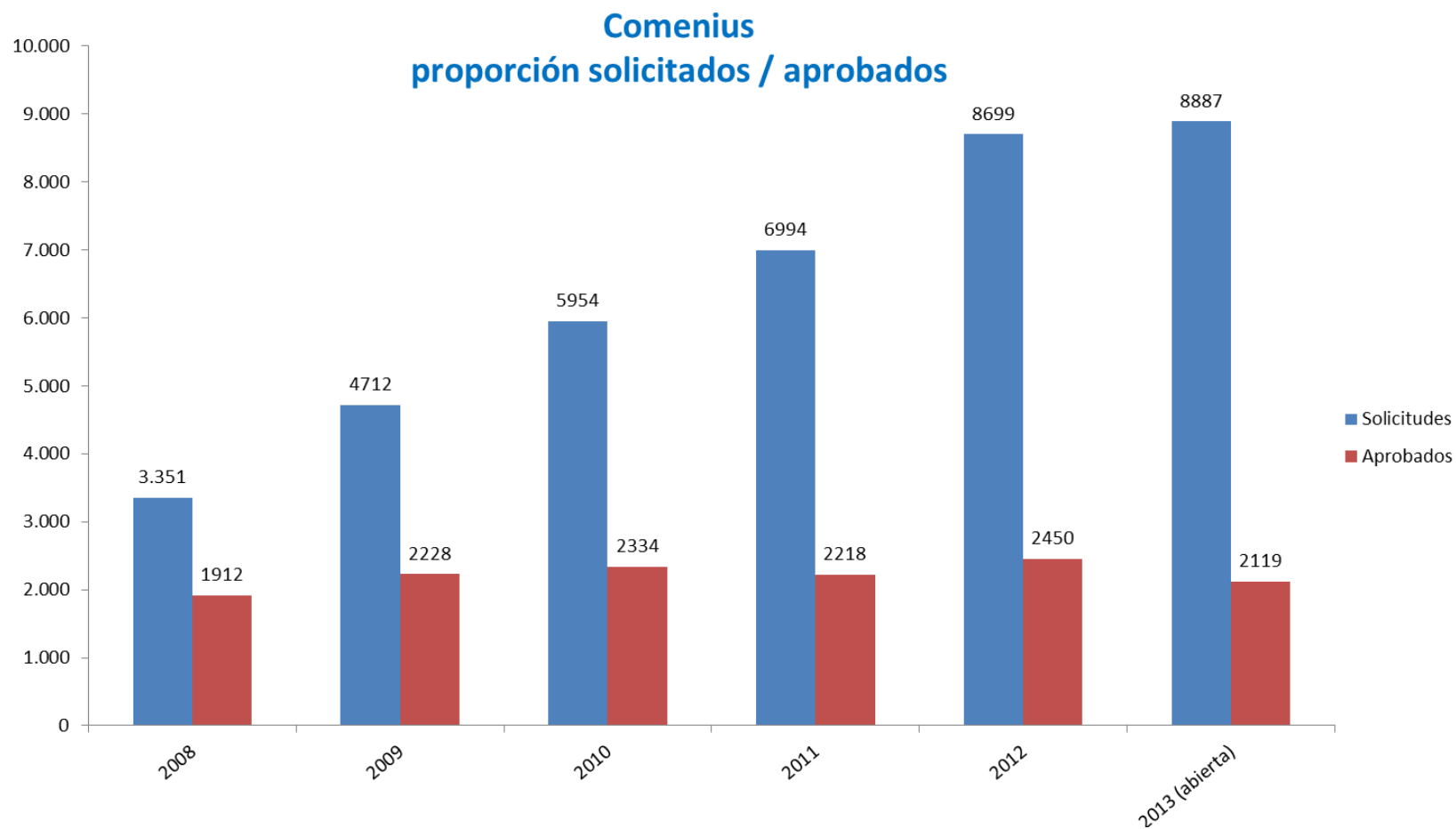
Presupuesto del PAP por programa (€)



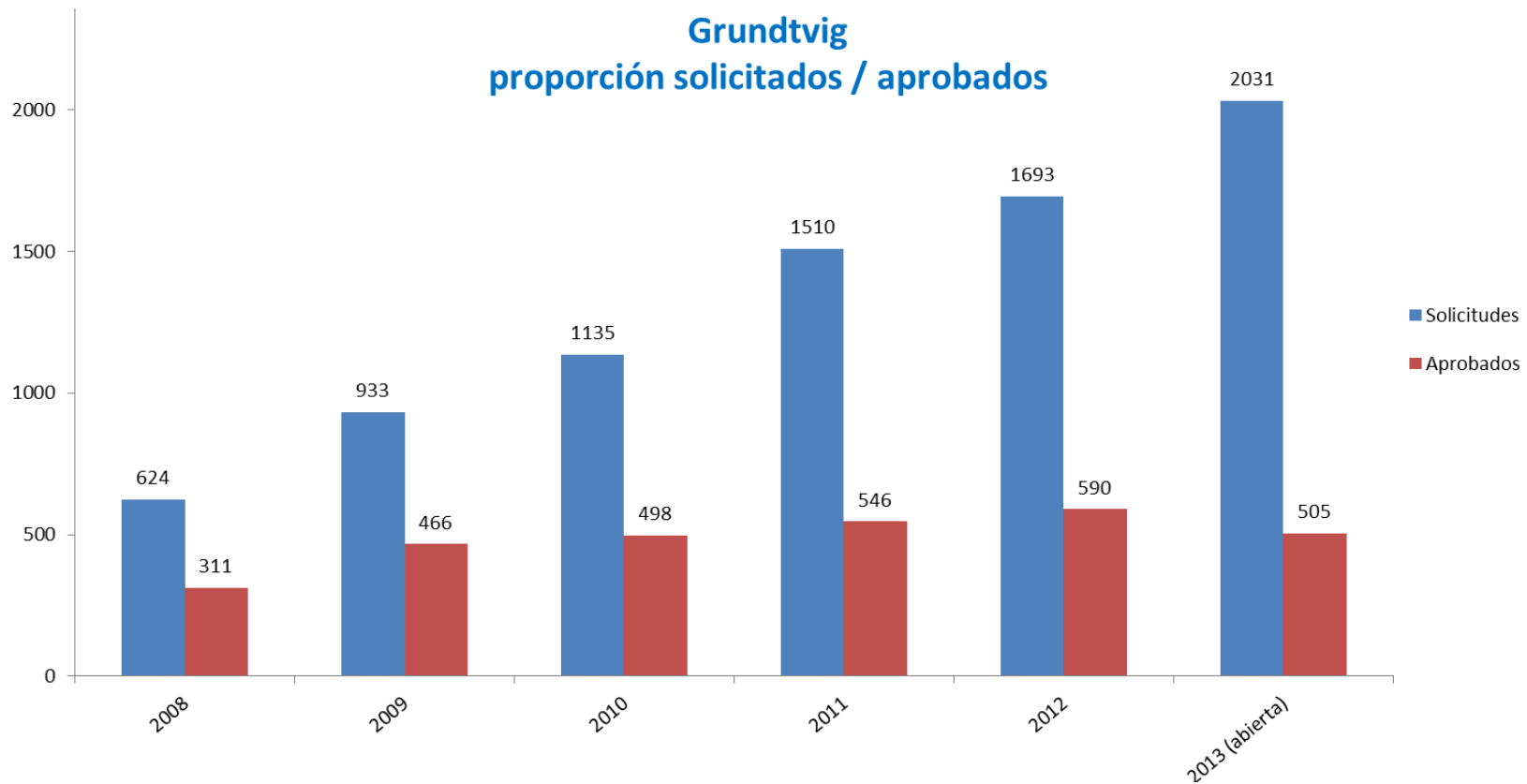
4. Incremento constante del número de solicitudes en el PAP

El deseo de internacionalización de nuestras instituciones de educación y formación, y de su personal, ha crecido en todas las convocatorias por encima del presupuesto disponible para todos ellos. La competencia ha generado que la calidad de los proyectos (institucionales e individuales) aprobados y financiados se haya incrementado a lo largo del programa.

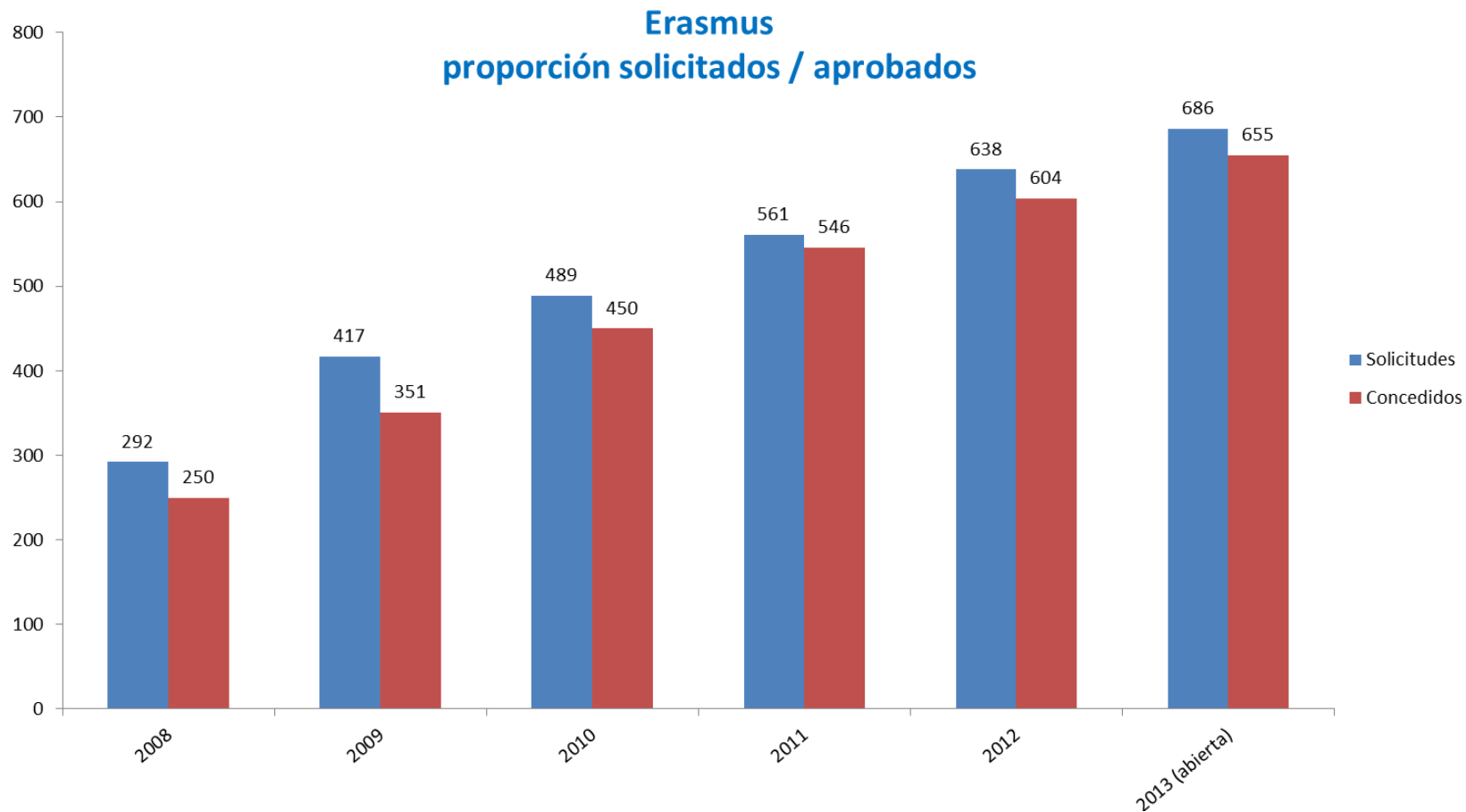
4. Incremento constante del número de solicitudes en el PAP



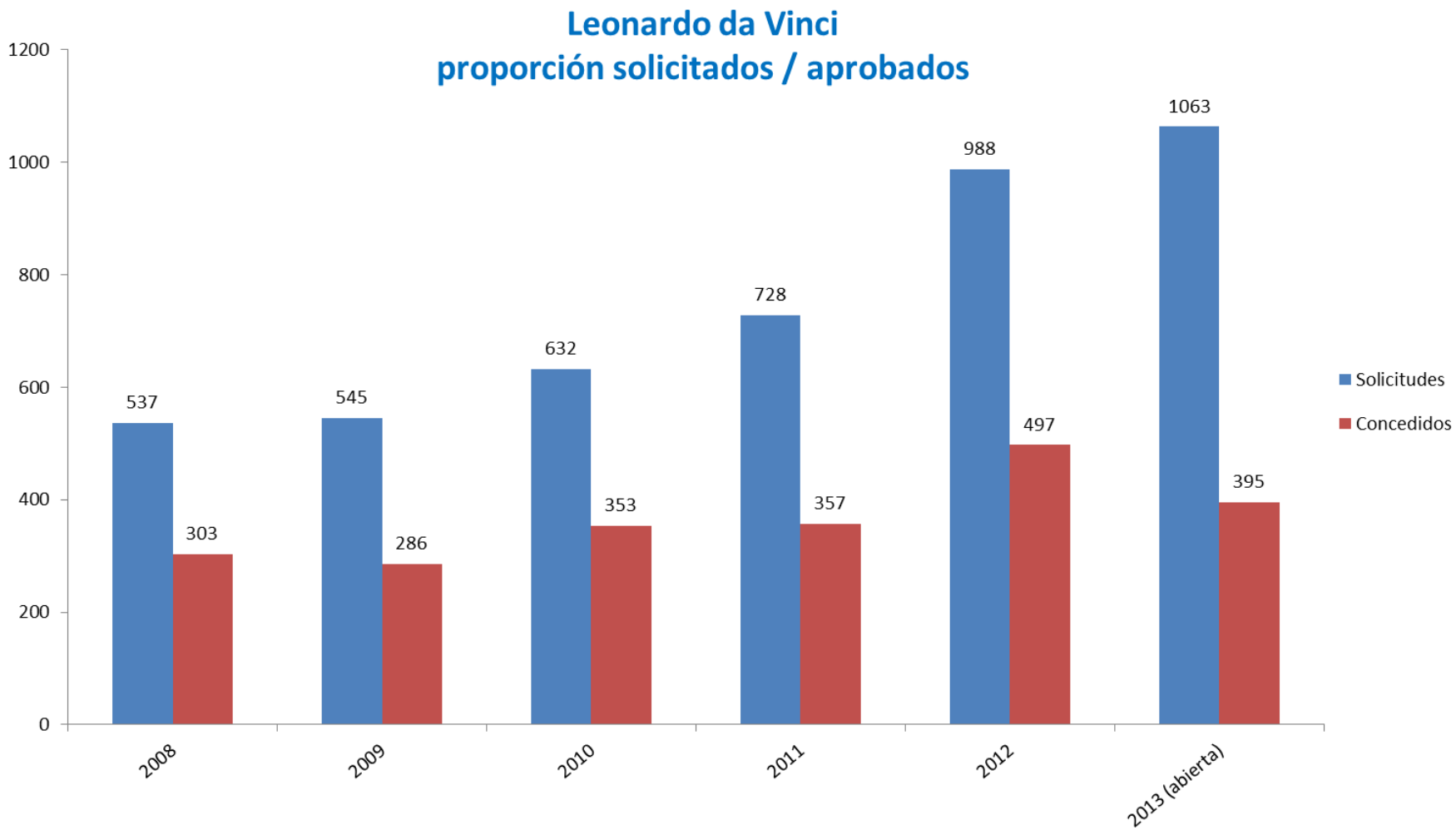
4. Incremento constante del número de solicitudes en el PAP



4. Incremento constante del número de solicitudes en el PAP



4. Incremento constante del número de solicitudes en el PAP



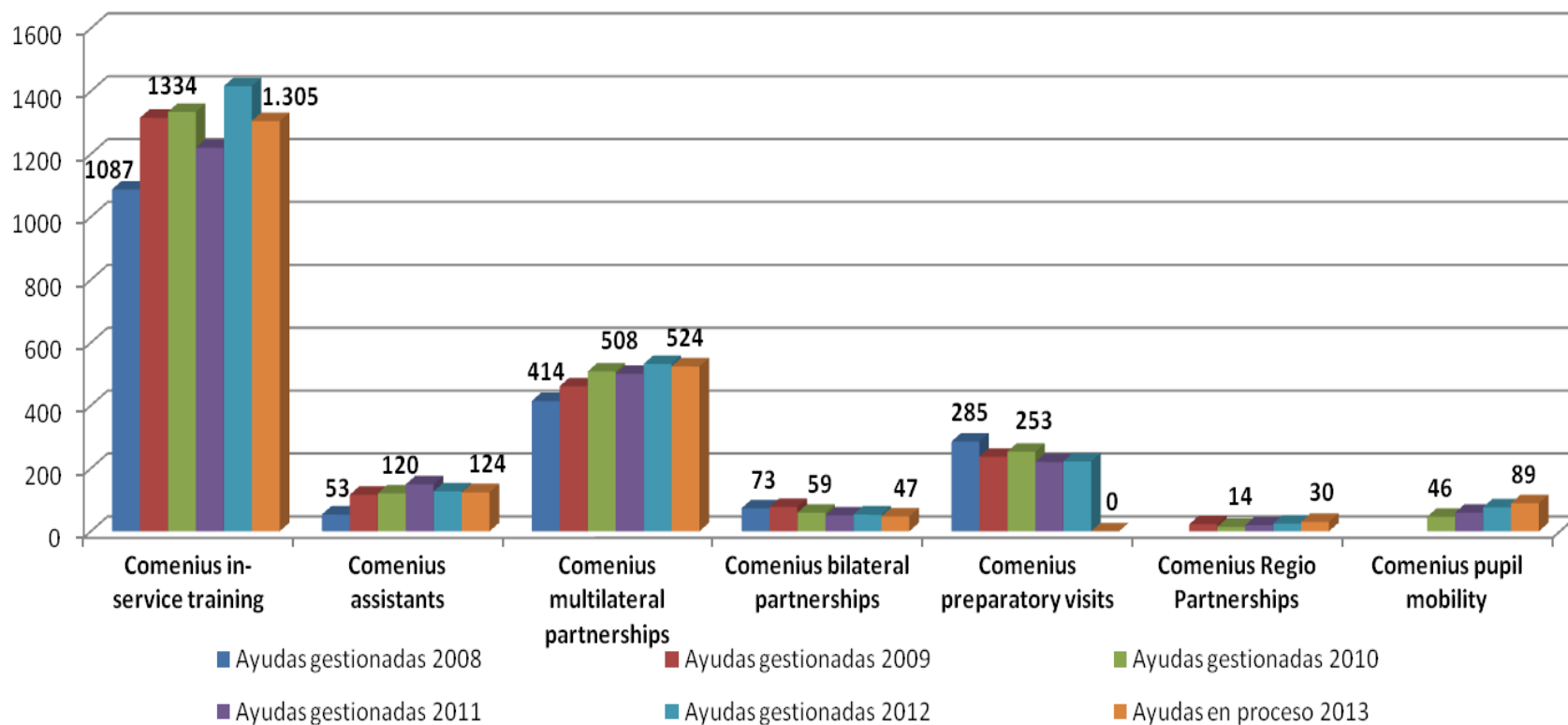
5. Aumento del número de proyectos gestionados en el PAP

Más proyectos y ayudas gestionadas

Durante el desarrollo del PAP se ha incrementado de manera muy significativa el número de proyectos de cooperación y de movilidad aprobados, financiados y gestionados, en todos los programas y para todos los sectores de la educación y la formación.

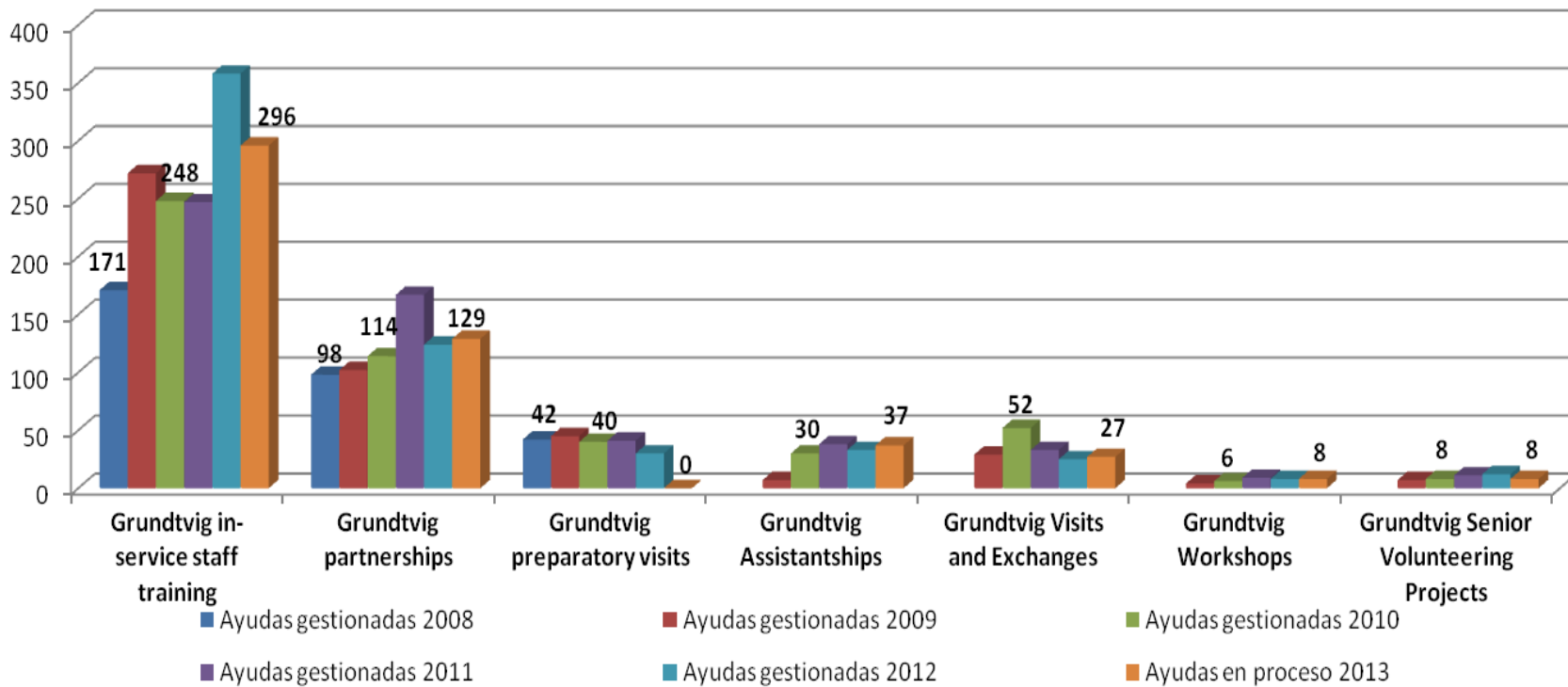
5. Aumento del número de proyectos gestionados en el PAP

Ayudas gestionadas Comenius



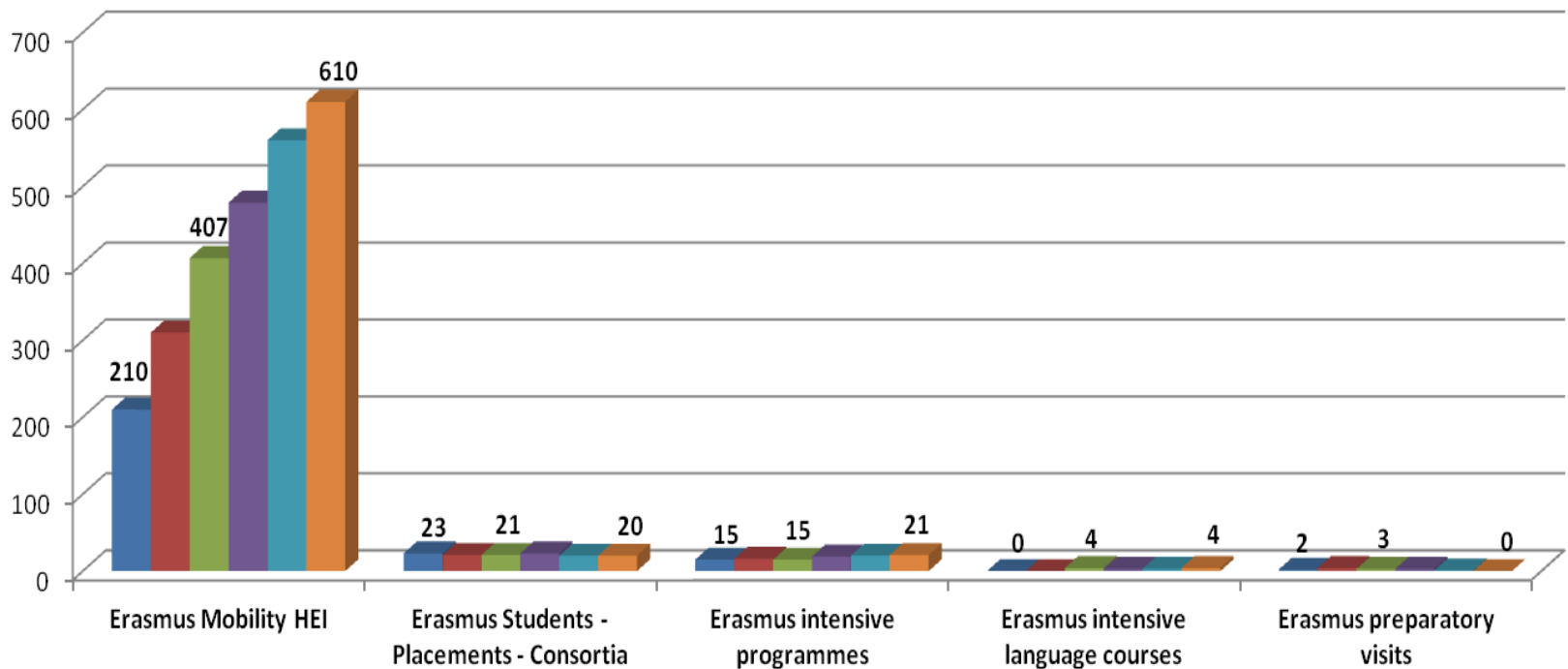
5. Aumento del número de proyectos gestionados en el PAP

Ayudas gestionadas Grundtvig



5. Aumento del número de proyectos gestionados en el PAP

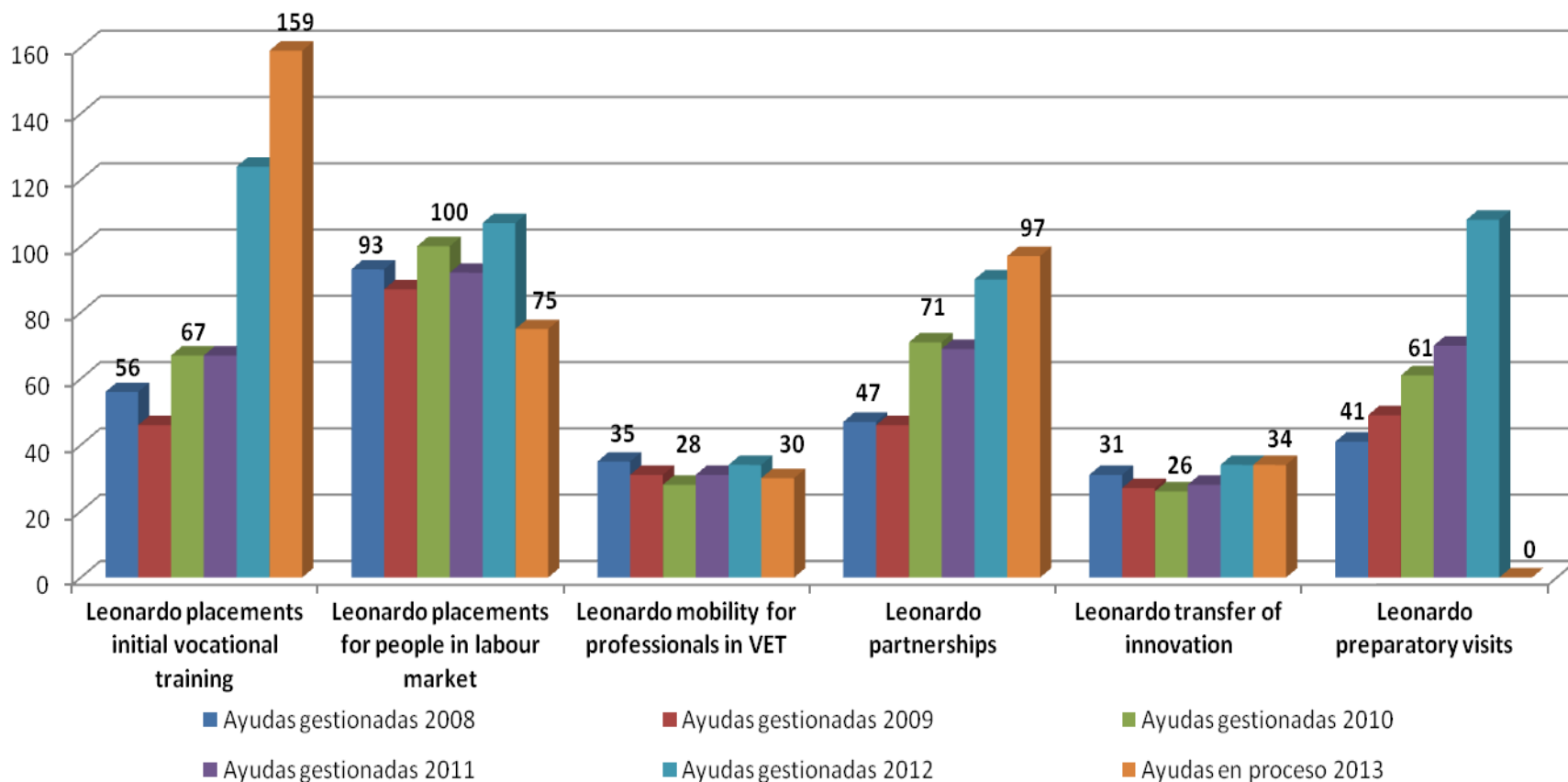
Ayudas gestionadas Erasmus



Las gestionadas 2008 ■ Ayudas gestionadas 2009 ■ Ayudas gestionadas 2010 ■ Ayudas gestionadas 2011 ■ Ayudas gestionadas 2012 ■ Ayudas en proceso 2013

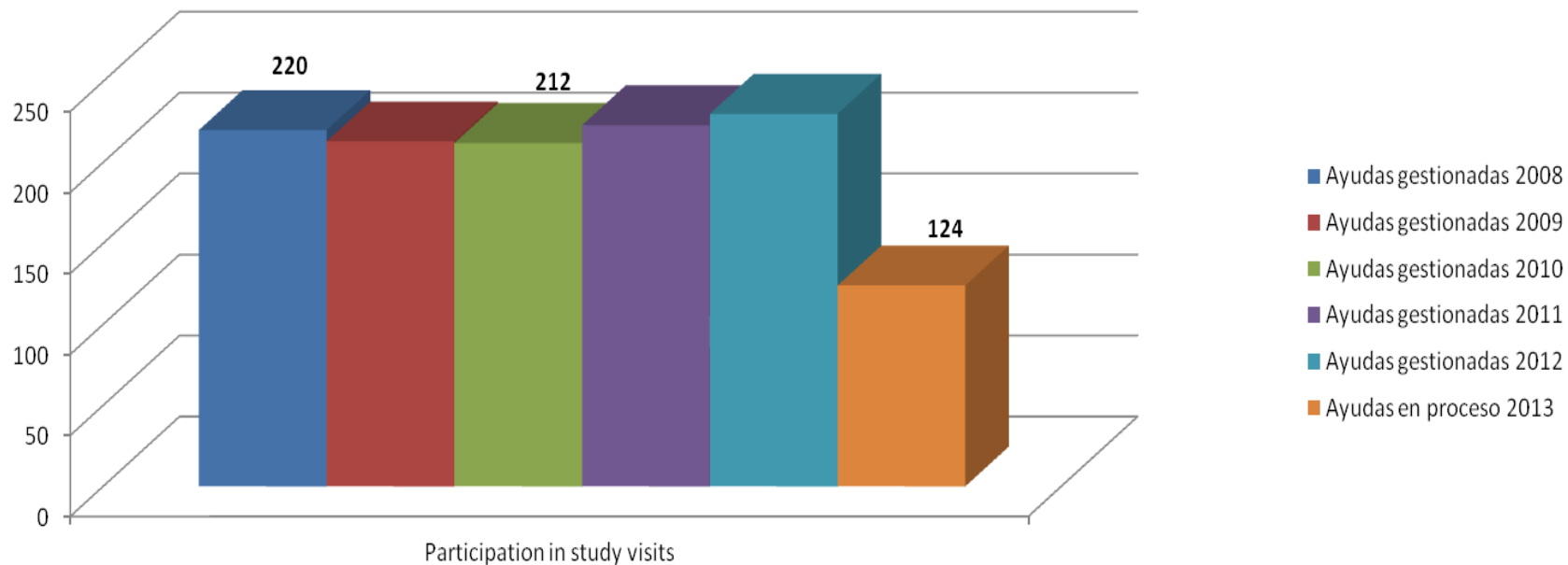
5. Aumento del número de proyectos gestionados en el PAP

Ayudas gestionadas Leonardo da Vinci



5. Aumento del número de proyectos gestionados en el PAP

Ayudas gestionadas de Visitas de Estudio

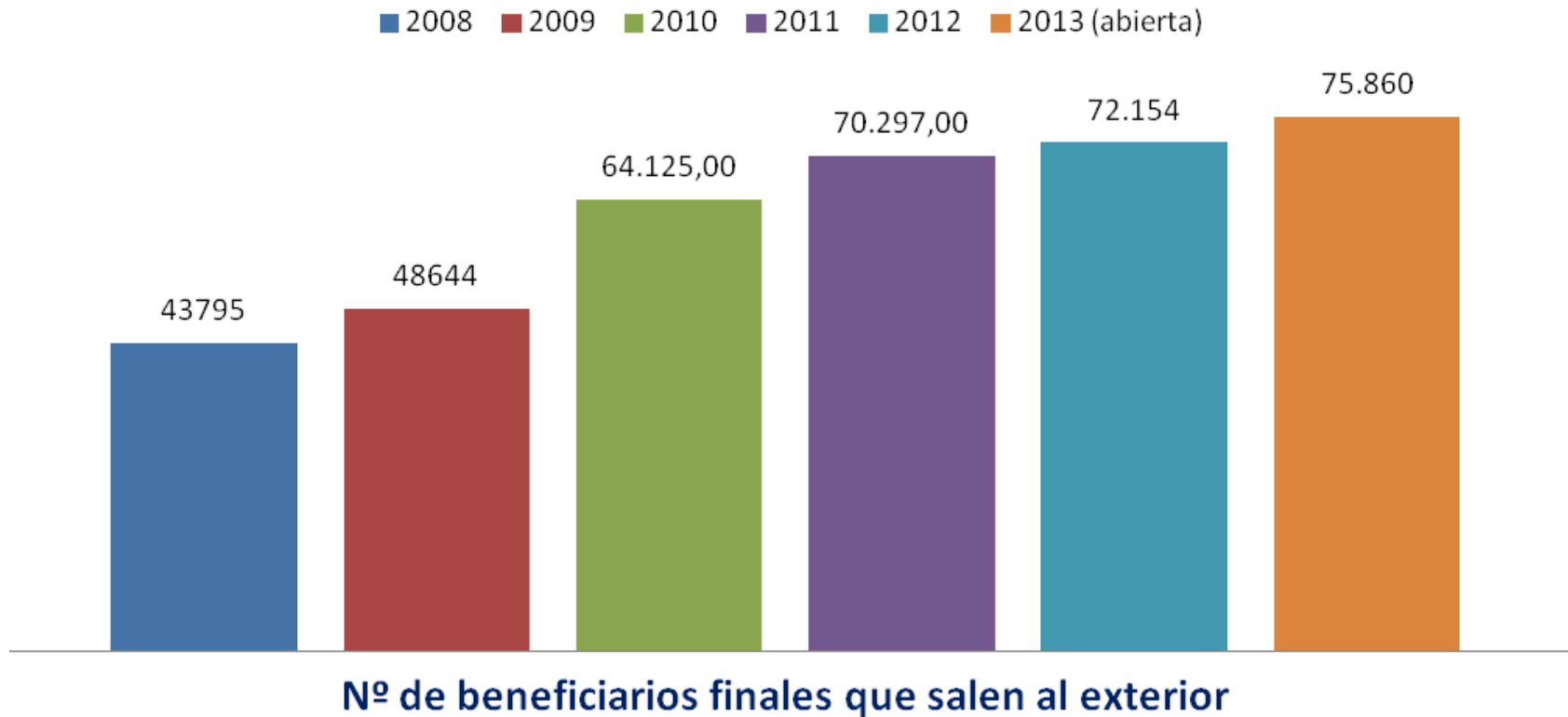


6. Más y más movilidades en el PAP

Más movilidades realizadas en todos los sectores de la educación y la formación

6. Más y más movilidades en el PAP

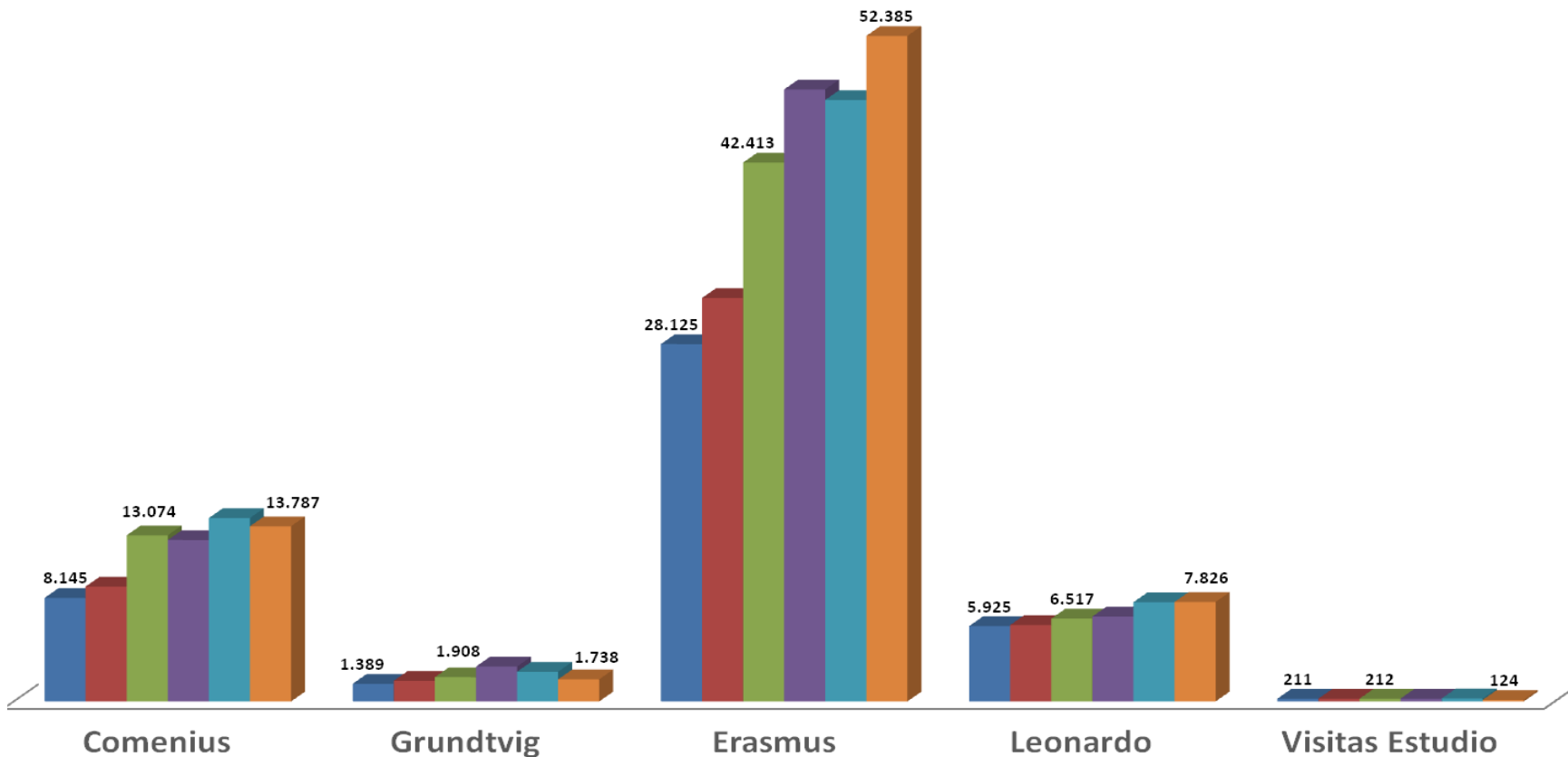
Movilidades



6. Más y más movilidades en el PAP

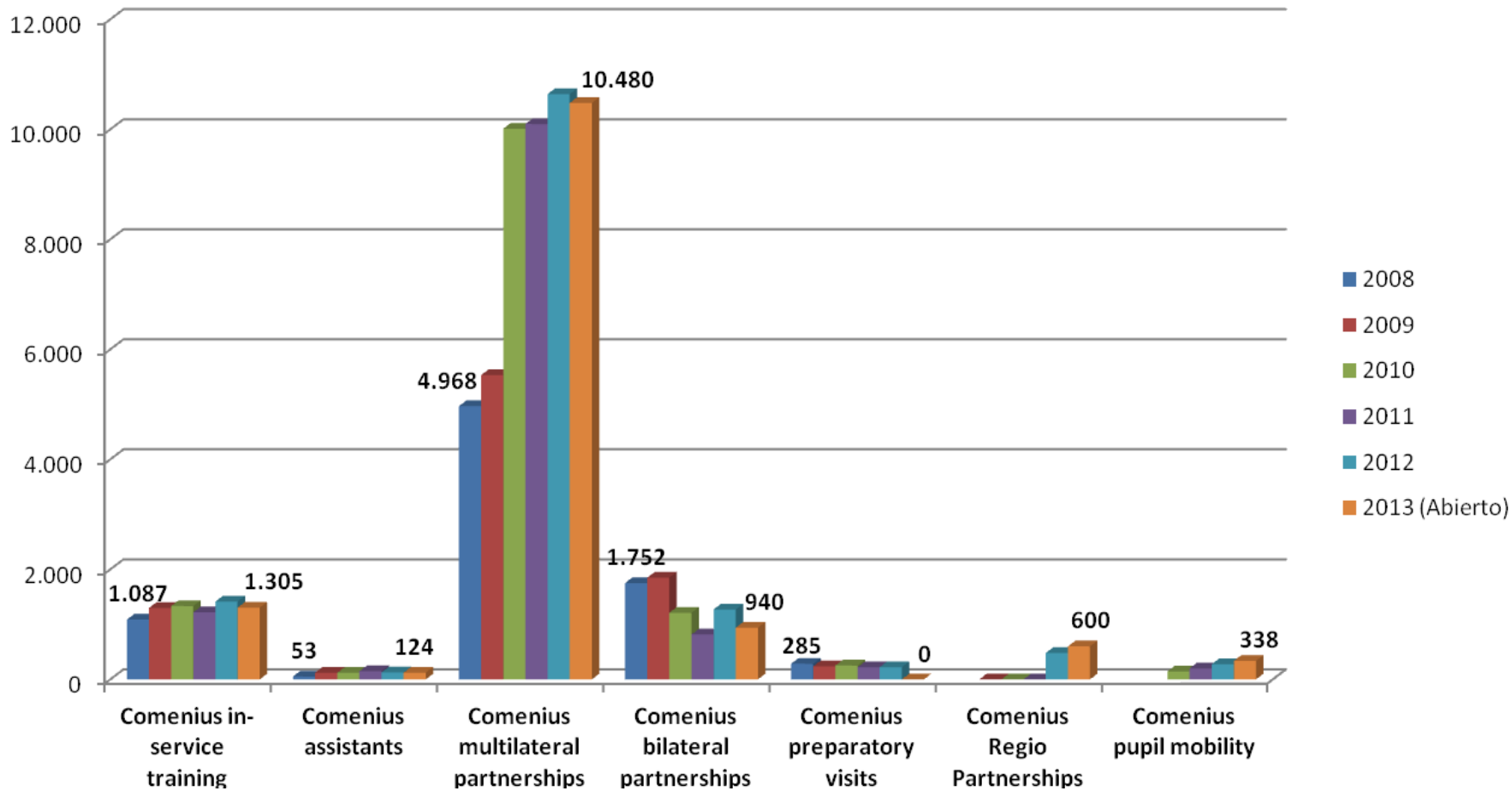
Movilidades por Programa

■ 2008 ■ 2009 ■ 2010 ■ 2011 ■ 2012 ■ 2013 (abierta)



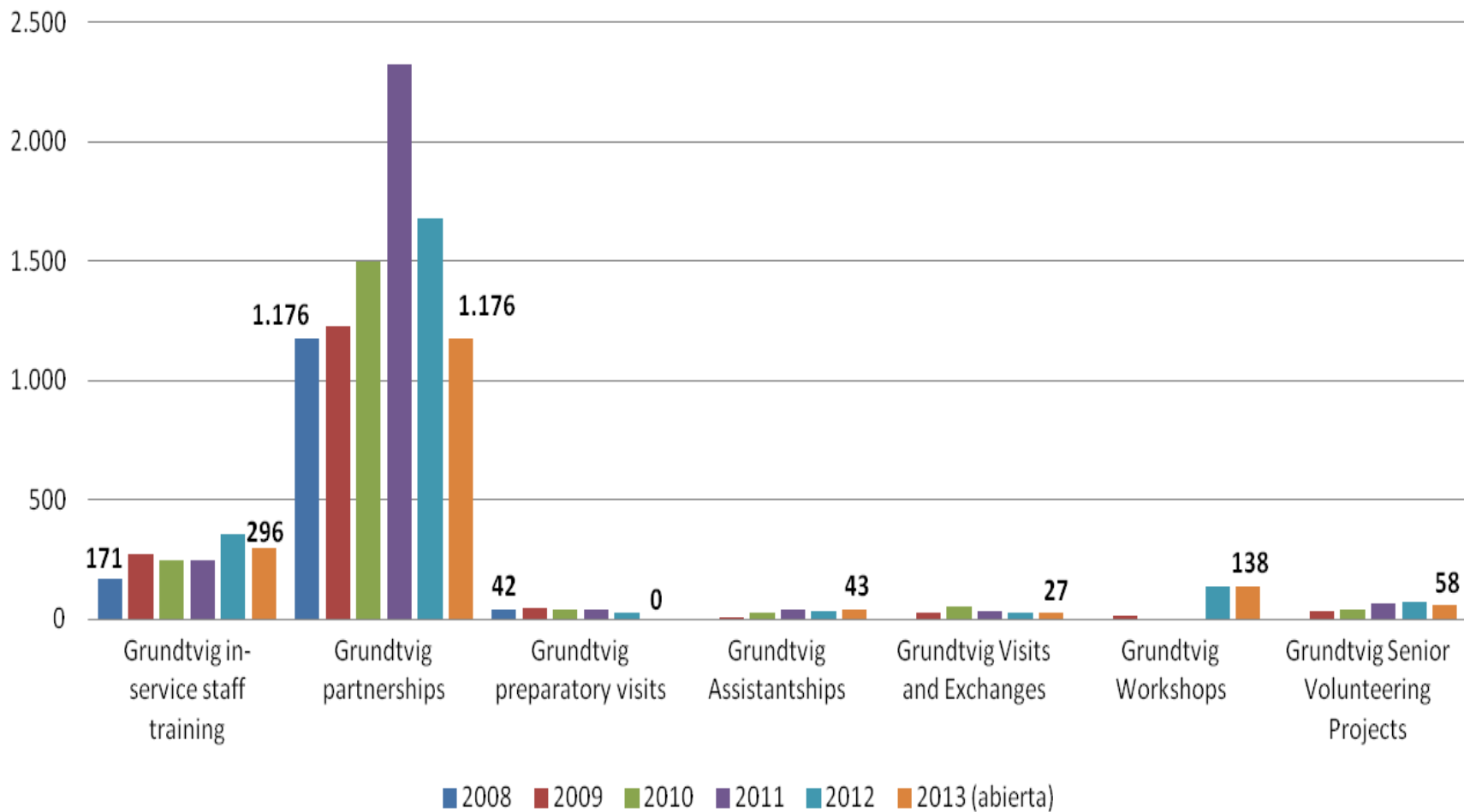
6. Más y más movilidades en el PAP

Movilidades en Comenius



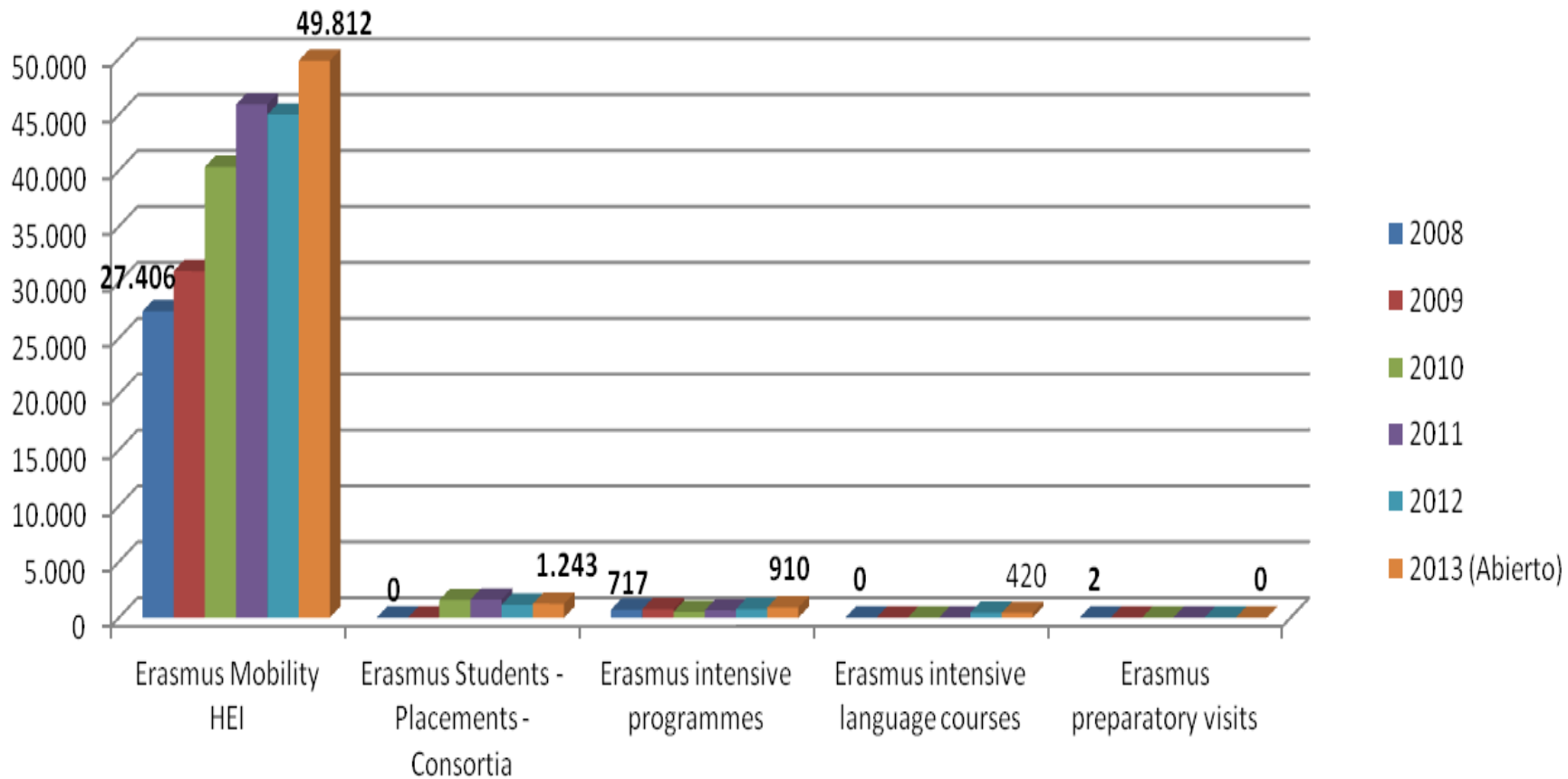
6. Más y más movilidades en el PAP

Movilidades en Grundtvig



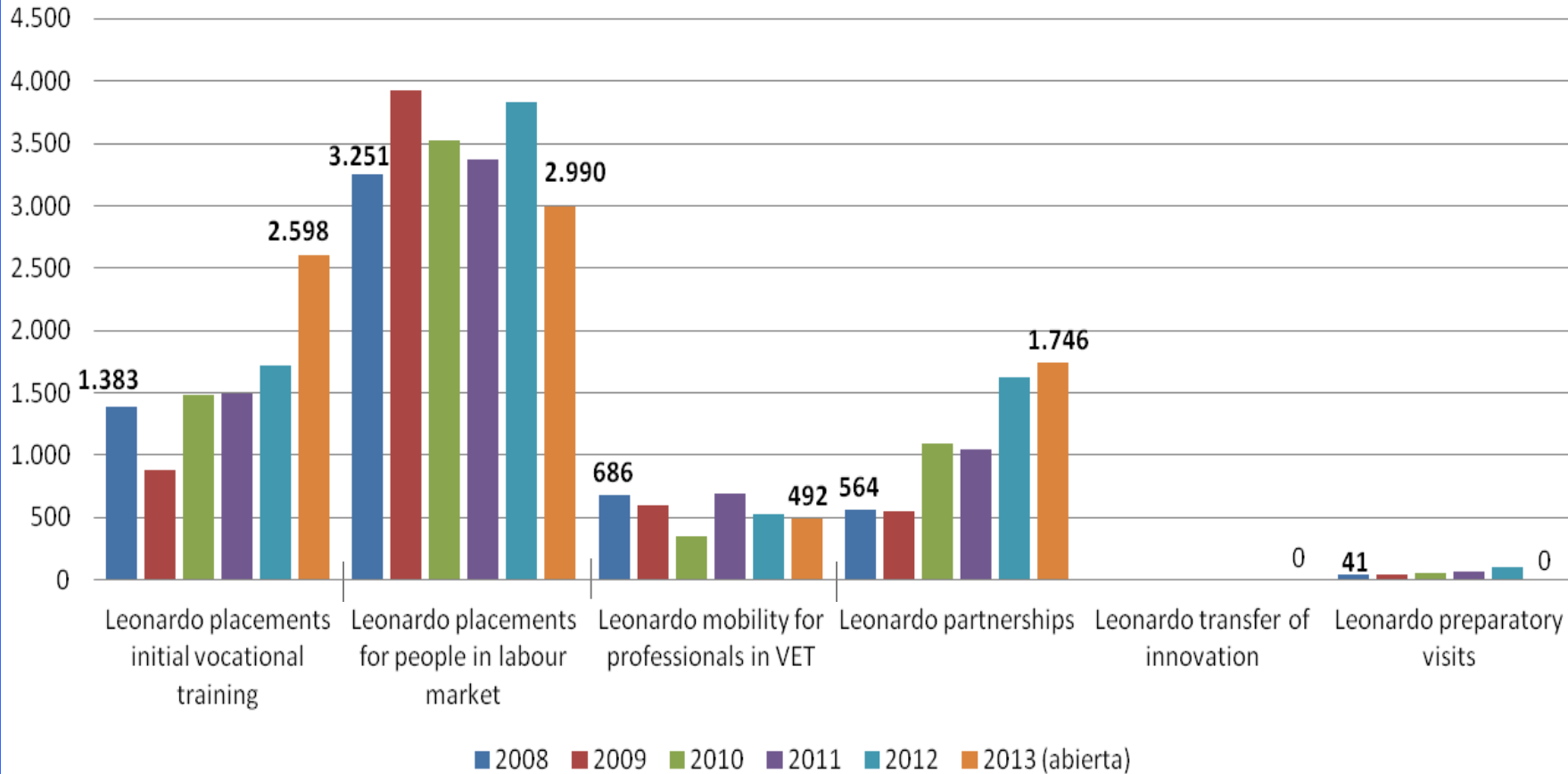
6. Más y más movilidades en el PAP

Movilidades en Erasmus



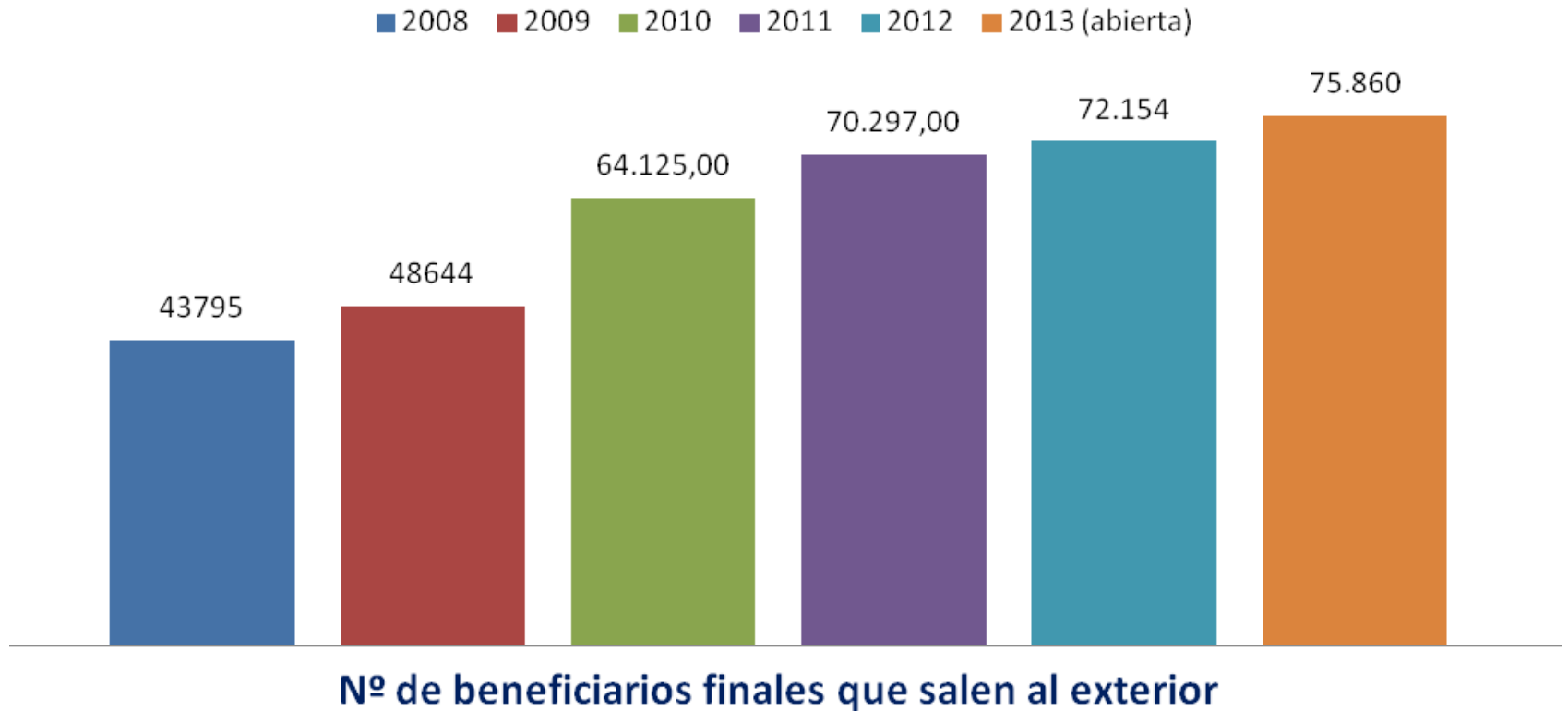
6. Más y más movilidades en el PAP

Movilidades en Leonardo da Vinci



6. Más y más movilidades en el PAP

Movilidades



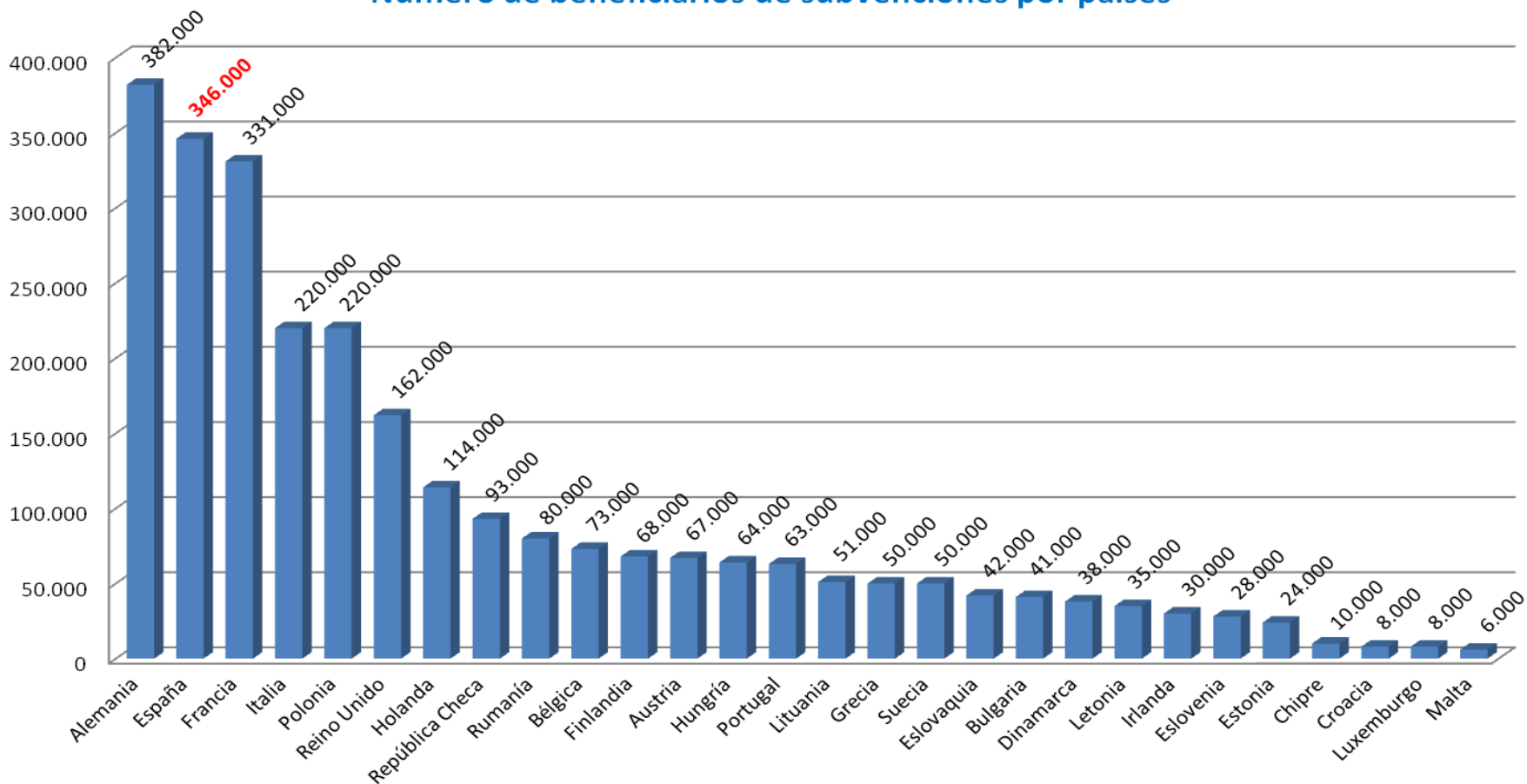
7. El PAP en España, contexto europeo

España se ha convertido en el segundo país con más beneficiarios en el Programa de Aprendizaje Permanente

7. El PAP en España, contexto europeo

PAP 2007-2013

Número de beneficiarios de subvenciones por países



NOTA:

Datos publicados por la Comisión Europea
Incluye beneficiarios del programa Juventud en Acción
Cifras redondeadas al millar más próximo

7. El PAP en España, contexto europeo

Cifras del PAP a nivel europeo

- Unos 450.000 alumnos participan cada año en actividades educativas de **Comenius**. Cuando terminen los últimos proyectos del PAP se habrá superado la cifra de 3.150.000 alumnos
- En 2012, cuando se celebró el aniversario de los 25 años del programa **Erasmus**, 2,5 millones de estudiantes europeos habían realizado un periodo de estudios o de prácticas en otro país del PAP
- Cerca de 80.000 periodos de formación en empresas se han realizado durante los últimos años apoyados por el programa **Leonardo da Vinci**, lo que ha resultado relevante para la empleabilidad y la capacidad de emprendimiento de los participantes
- La movilidad en la educación no profesional de adultos de **Grundtvig** ha experimentado también un incremento durante el desarrollo del PAP

8. El PAP, análisis cualitativo

¿Qué impacto ha tenido el Programa de Aprendizaje Permanente en los sistemas de educación y formación europeos?

Aún pendientes de un análisis definitivo de impacto, que no podrá completarse hasta la finalización completa de proyectos del PAP en 2015, los estudios realizados hasta ahora (informe de la Comisión al Parlamento 2011 y otros posteriores), concluyen en un **gran impacto del programa en los sistemas de educación y formación europeos**

8. El PAP, análisis cualitativo

a. El PAP es un catalizador de cambios estructurales (i)

Apoyo a iniciativas prioritarios de la política europea de educación y formación:

- Erasmus ha allanado el camino al proceso de Bolonia, la convergencia de los ciclos de estudios y el desarrollo de los sistemas de reconocimiento en la educación superior
- Leonardo da Vinci apoya el desarrollo del proceso de Copenhague, la calidad y pertinencia de la educación y formación profesional y el fomento de la transparencia en las cualificaciones.
- Las escuelas han podido colaborar estrechamente a través del programa Comenius y los proveedores de educación de adultos en el marco de Grundtvig
- El programa Jean Monet ha permitido la formación de profesionales en la construcción europea

8. El PAP, análisis cualitativo

a. El PAP es un catalizador de cambios estructurales (ii)

Las encuestas realizadas ponen de relieve **el papel del PAP**:

- En las ventajas de la **cooperación** y el **intercambio** de iniciativas
- En el desarrollo de la **dimensión europea** en la educación y la formación
- **Valor añadido** que el PAP supone en comparación con otros programas nacionales e internacionales semejantes

→ Si el PAP no hubiera existido estos años, las evoluciones en estos ámbitos estarían fragmentadas, las actividades se hubieran realizado a menor escala y con menor extensión y algunos resultados no se hubieran alcanzado

8. El PAP, análisis cualitativo

b. El PAP ha sido, y es, un éxito para las instituciones

El programa ha contribuido a la **modernización de las instituciones** mediante la introducción de nuevos métodos de enseñanza y el intercambio de buenas prácticas, además de mejoras en la gestión de la propia institución

La mayoría de las escuelas que participan en **Comenius** han mejorado su entorno de trabajo e introducido nuevos métodos de enseñanza inspirados en sus socios.

Leonardo da Vinci ha contribuido a adaptar los programas profesionales a las necesidades del mercado laboral y a mejorar la transparencia respecto a los sistemas europeos de formación profesional.

En el marco de **Grundtvig**, las organizaciones han mejorado sus métodos de enseñanza y avanzado para llegar a estudiantes socialmente desfavorecidos.

La participación en **Erasmus** ha mejorado los servicios estudiantiles y la profesionalización de los procedimientos de gestión.

8. El PAP, análisis cualitativo

c. El PAP ha sido, y es, un éxito para las personas

La **movilidad** ha sido un éxito, sin lugar a dudas.

Aspectos destacados en la evaluación intermedia del PAP:

- Mejora en las competencias básicas: trabajo en equipo, confianza y adaptabilidad, sentido de iniciativa y de emprendimiento
- Mejora de la empleabilidad gracias a las competencias adquiridas

8. El PAP, análisis cualitativo

d. Mejor marco de gestión y control

Las Agencias Nacionales hemos gestionado el 80 % del PAP, la Agencia Ejecutiva, de manera centralizada, el 20 % restante.

El amplio recurso de las subvenciones basadas en **importes fijos** y la progresiva implantación de los **formularios electrónicos** ha facilitado los procesos de solicitud y de gestión de los beneficiarios

Las auditorías financieras de las Agencias Nacionales han resaltado las acertadas prácticas de gestión desarrolladas y porcentajes de error muy bajos (< 2% hasta 2011)

8. El PAP, análisis cualitativo

e. Valor añadido europeo a nivel institucional

Valor añadido europeo en 3 ámbitos:

- **Cooperación política.** Sin el PAP los intercambios entre los países hubieran sido menos importantes y más fragmentados
- Desarrollo de la **dimensión europea** en la educación y la formación: cooperación entre instituciones, mejora de los procesos, fomento de las movilidades, desarrollo de un sentido de ciudadanía europea.
- Ampliación de la **movilidad** a otros ámbitos distintos al tradicional de la educación superior: educación escolar, educación y formación profesional y educación de adultos.

..... y a partir de ahora, con toda la experiencia adquirida ...



5. Erasmus plus: 2014-2020



Erasmus+

Changing lives. Opening minds.
Erasmus+