

Las Escuelas: Espacios de paz y Convivencia

GRUPO I



PARTICIPANTES

- 1. Joseph Nadenau ALEMANIA
- 2. Zaruhi Soghomonnyan ARMENIA
- 3. Anna Maria Kopatos CHIPRE
- 4. Nadia Ansolabehere FRANCIA
- 5. IOAN Grintescu RUMANIA
- 6. M. Victoria Grund ANDALUCÍA
- 7. Javier Orduña ARAGÓN
- 8. Isabel Sánchez CATALUÑA
- 9. Margarita Gandullo ASTURIAS

**CÓMO SE ENSEÑA LA
CULTURA DE LA PAZ EN LOS
CENTROS DE TU PAÍS
/FORMACIÓN DEL
PROFESORADO**

ALEMANIA



Eckhard-Vonholdt Shule
HOMBERG/EFZE
Educación Primaria
350 niños

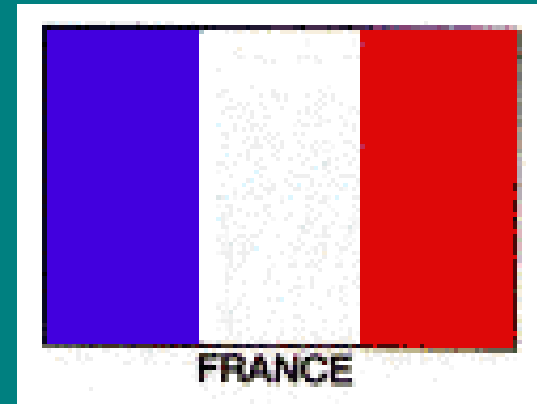
- El Concepto de Primaria es un modelo a familia
- Abre por las tardes hasta las 16:00 horas
- Personal docente y no docente (pedagogos sociales)
- Fuerte implicación del profesorado
- Los niñ@hacen sus tareas con una ayuda profesional cuando la necesitan
- Su almuerzo diario está preparado con 40% de alimentos biológicos
- La Integración de minusválidos y retrasados es una naturalidad en esta primaria

ALEMANIA

- Escasa natalidad (0,8% tasa)
- Varios estados, cada uno políticamente distinto.
- El Ministerio coordina
- Cada colegio se hace un perfil y se centra en lo que quiere enseñar: Proyecto educativo
- Los proyectos pueden ser sobre: Convivencia, Música, Idiomas, Ecología...
- Mucha libertad para desarrollarse pero no son autónomos
- Los profesores tienen que aprender y firman un compromiso de formarse.

FRANCIA (Guayana francesa)

- Gran diversidad cultural.
- El 80% de los padres no tiene actividad profesional)
- Problemas de analfabetismo, embarazos, absentismo.... Y pocos recursos sociales.
- Problemas de violencia interétnica y sexual.
- Se intenta educar a los padres a través de mediadores culturales, programas de radio, traducción de todas las informaciones.
- A nivel estatal no llegan los proyectos académicos de sensibilización a la violencia.



Colegio Albert Londres
St. Laurent Du Maroni
Guayana Francesa
750 alumnos

CHIPRE



Gimnasio Aradippou

Larnaca, Chipre

Enseñanza Secundaria

564 alumnos

CHIPRE

- **FACTORES VIOLENCIA JUVENIL**

1. Enorme impacto urbanístico tras invasión turca
2. Ruptura de la familia tradicional
3. Transformación del sistema de valores debido al “milagro económico”
4. Influencia de los medios de comunicación
5. Estructura y programas de estudio inadecuados a los niveles de los alumnos.

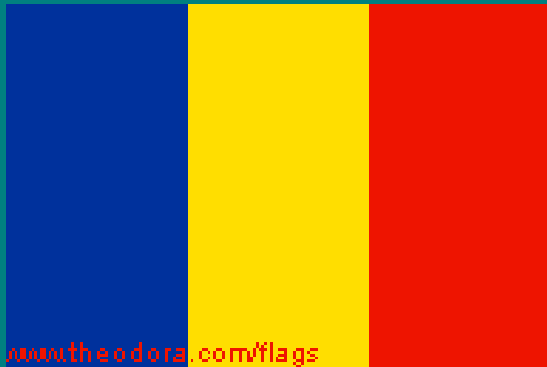
- **CAUSAS VIOLENCIA ESCOLAR**

1. Falta de comunicación entre profesores y alumnos.
2. Fracaso escolar
3. Expansión de comportamientos negativos
4. Falta de compromiso y aceptación entre alumnos y profesores
5. Espacios e infraestructuras inadecuadas.

CHIPRE

- Programas especiales para la prevención y el tratamiento de la violencia escolar.
- Programas dirigidos a las familias y su participación en la escuela
- Formación del profesorado con cursos, seminarios.
- Realización de estudios para ver la dimensión y magnitud del fenómeno

RUMANIA



Colegio Nacional VASILE
ALECSANDRI

BACAU

Enseñanza Secundaria
1100 alumnos

- Procedencia de todos los barrios y departamentos de BACAU
- Conflictos más frecuentes:
 - ☐ Entre alumnos y jóvenes desempleados
 - ☐ Absentismo escolar
 - ☐ Rechazo a realizar las tareas escolares
- Medidas:
 - ☐ Fuerzas de seguridad
 - ☐ Reuniones triangulares (profesores-padres-autoridades locales)

ARMENIA



Universidad Estatal
Lingüística de V. Brusov
4000 estudiantes

- Facultad de lenguas extranjeras: dos especialidades: pedagogo y lingüista
- Situación de convivencia normal: alumnos mayores.
- Política de prevención
- **SOLUCIONES ADOPTADAS:**
 1. El currículum :Historia de las Religiones, Cultura Nacional e Internacional, Psicología, Pedagogía
 2. Formación del profesorado
 3. Eventos culturales: Visitas a orfanatos y alumnos discapacitados, celebración de días de diferentes países, excursiones a lugares históricos de Armenia (el que no conoce y respeta su cultura jamás respetará la del otro)

ANDALUCÍA

IES Portada Alta (Málaga)

Educación Secundaria

600 alumnos

ESO/Bachillerato/ Formación Profesional/
Compensación Educativa/ NEE/



ANDALUCIA

- ❑ Implicado en muchos proyectos: Comenius, Escuela Espacio de Paz, Plan Lector, Escuela Deporte
- ❑ Fuerte implicación del Claustro
- ❑ Medidas adoptadas: Aula de Convivencia, Mediación, Aula de Trabajo Individual, Talleres, Habilidades sociales.
- ❑ Disponibilidad de recursos humanos para llevarlos a cabo

ARAGÓN

- Zona sur de Zaragoza, Barrios con una fuerte presencia de inmigración (hasta 26 nacionalidades en el Centro)
- ESO/Bachillerato/ F.P./ Formación Ocupacional y Continua)
- Fuerte implicación del profesorado en proyectos: hasta 22 proyectos (Vivero de empresa, Convivencia, Empresa simulada, Globe, Sección Bilingüe)
- Certificado de calidad por AENOR (ISO 9000:2002)

IES Los Enlaces. Zaragoza
Educación Secundaria
800 alumnos



ARAGÓN

ACTUACIONES EN MATERIA DE CONVIVENCIA

1. Formación permanente de profesorado
2. Recursos de gestión (elaboración de base de datos en la gestión de convivencia)
3. Recursos de control (medición del clima escolar)
4. Recursos de Proyección: elaboración de DVD: acoso escolar, acogida alumnado inmigrante, valores
5. Recursos de colaboración: Comenius, Agrupación de Centros en la convivencia escolar.
6. Recursos basados en las personas: alumnos ayudantes, grupo de acompañamiento, servicio de mediación, tutores personales, proyecto de acogida.....

CATALUÑA



CEIP Àgora. Barcelona
Educación Infantil y
Primaria

210 alumnos

- Población de nivel socioeconómico medio-bajo
- 23% de diversa procedencia (América Central y Este de Europa)
- LINEAS DE ACTUACIÓN:
 - ✓ Prevención
 - ✓ Trabajo por proyectos, transversales e integrados en el curriculum (Competencia social, multiculturalidad, coeducación, sostenibilidad, valores.....)
 - ✓ Plan de Autonomía de Centros con dotación económica.

CATALUÑA

- ❑ Programa de convivencia y mediación escolar
- ❑ Parte del diagnóstico previo de la realidad escolar.
- ❑ Plantea propuestas de actuación
- ❑ Presenta buenas prácticas de convivencia para crear referentes válidos para los Centros

ASTURIAS

- Situado en la cuenca minera asturiana
- Fuerte emigración a ciudades tras crisis minería.
- ESO / Bachillerato / FP (Hostelería)
- Desarrolla diversos proyectos: Salud, Biblioteca, Convivencia, Nuevas Tecnologías.
- Lleva trabajando la Mediación Escolar desde el 2000



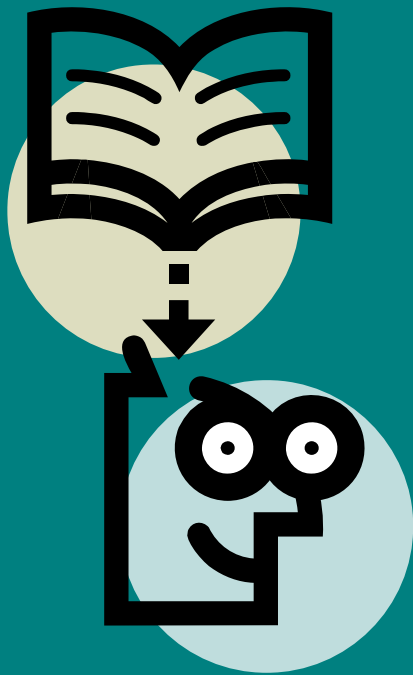
IES Valle de Aller
Educación Secundaria
360 alumnos

ASTURIAS

- Ha desarrollado normativa propia sobre derechos y deberes de los alumnos y Convivencia en los Centros, donde se incluye la Mediación Escolar.
- Creación del Observatorio de la Infancia y la Juventud.
- Numerosos cursos, seminarios y grupos de trabajo para el profesorado sobre el tema.
- En estos momentos, los Centros se encuentran elaborando los Planes de Convivencia más en consonancia con su entorno.

MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS

MATERIALES



- *Educar desde el conflicto*
Jose A. Binaburo
- *Tiempos de Mediación*
Carmen Boqué
- *La Alternativa al juego*
Paco Cascón
- Plan de Convivencia
Nélida Zaitegui

RECURSOS WEB

- CHIPRE: www.scholls.ac.cy/gym_ara_lar
- RUMANIA: <http://cnva.lx.ro>
- ANDALUCÍA: www.juntadeandalucia.es
www.mec.es/convivencia
www.iesportada.com
- ASTURIAS: www.educastur.princast.es
www.moreda.educastur.es
- ARAGÓN: www.ies-losenlaces.com
- CATALUÑA: www.xtec.cat/innovacio/convivencia

VALORACIÓN Y SUGERENCIAS SOBRE EL SEMINARIO

VALORACIÓN

CONTENIDO

PERFECTA
ORGANIZACIÓN

CALIDAD DE LOS
PONENTES
transmiten cercanía
Y entusiasmo

COOPERACIÓN E
INTERCAMBIO DE
EXPERIENCIAS

CONCLUSIONES

1. El Seminario ha aportado claridad y cercanía a conceptos ya conocidos por otros medios (bibliografía, webs)
2. Importante avance de actuaciones y formación de las distintas comunidades autónomas.
3. Afianzamiento de modelos y formas de actuar que ya se estaban haciendo en los centros de origen.
4. Excelente clima de convivencia durante el seminario
5. Lo bueno y lo efectivo son los proyectos que se gestan en los propios centros, atendiendo a sus necesidades, al margen de los imperativos de la Administración.
6. Importante papel del MEC como promotor y dinamizador del intercambio de experiencias y materiales.
7. Importancia del papel de los equipos directivos y de la formación del profesorado en la gestión de programas de convivencia.

SUGERENCIAS

- ✓ Evitar repetición de temas
- ✓ Creación de más tiempos y espacios para compartir / debatir con los ponentes.
- ✓ Profundizar en un solo tema cada día
- ✓ Conocer más las experiencias de otros países.
- ✓ Enfrentarse más a los obstáculos / problemas (visión demasiado optimista)

Córdoba, 16 de mayo de 2008

