

Grupo 2

Las **escuelas**, espacios de **Paz** y **convivencia**



Pregunta 1

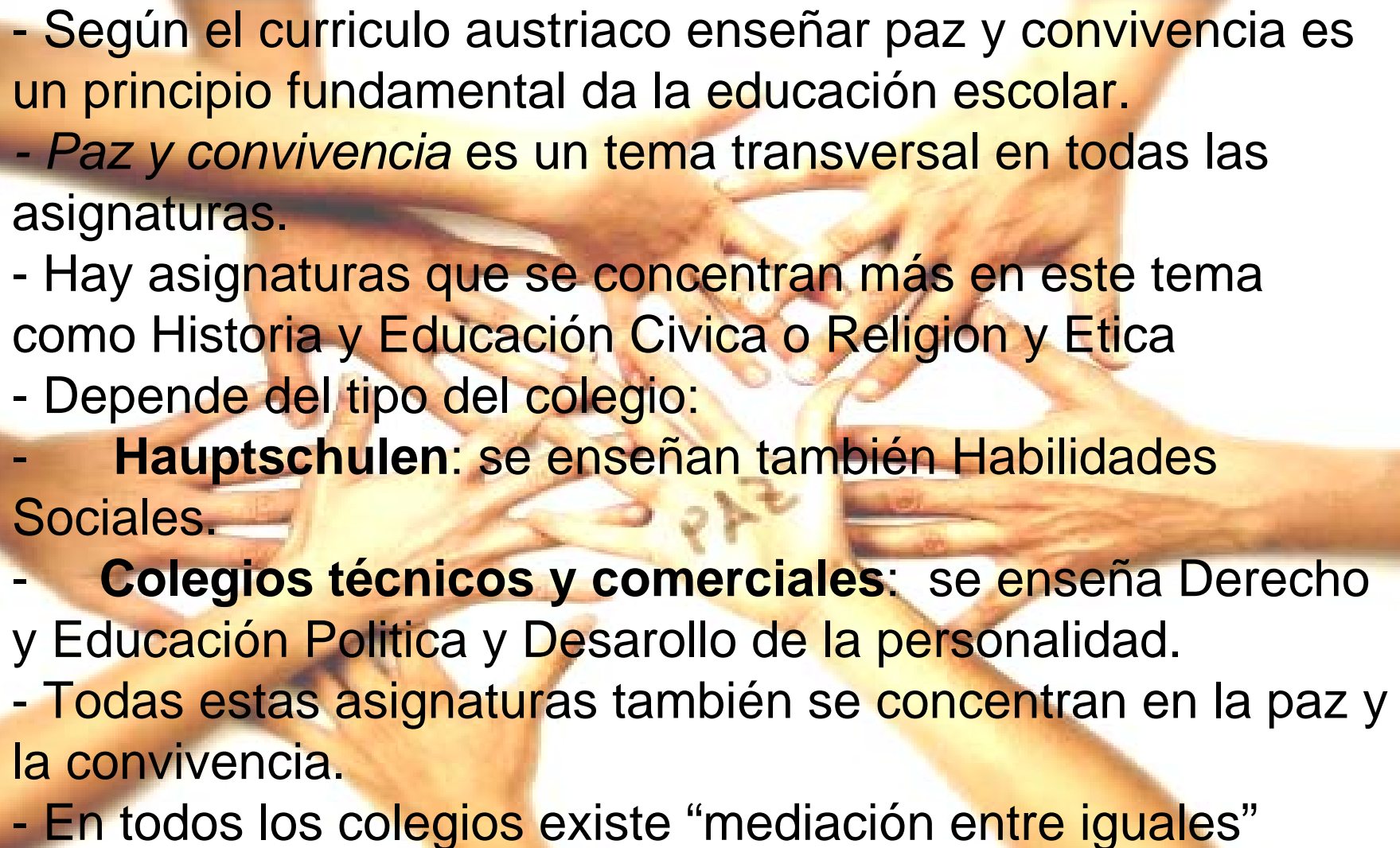
Alemania

Cultura de la paz en Alemania

- enraizada en en los principios/objetivos en cuanto a competencias sociales
- cada colegio puede decidir lo que hace en cuanto a competencias/habilidades sociales
- muchos colegios disponen de mediación entre iguales.
- hay mucha disputa actualmente ya que tenemos que dar 6 notas extra que se refieren a competencias sociales.
- aconsejar a colegas en *equipos de asesoría* (incluye también visitas mutuas a la clase)

Pregunta 1

Austria

- 
- Según el currículo austriaco enseñar paz y convivencia es un principio fundamental de la educación escolar.
 - *Paz y convivencia* es un tema transversal en todas las asignaturas.
 - Hay asignaturas que se concentran más en este tema como Historia y Educación Cívica o Religión y Ética
 - Depende del tipo del colegio:
 - **Hauptschulen:** se enseñan también Habilidades Sociales.
 - **Colegios técnicos y comerciales:** se enseña Derecho y Educación Política y Desarrollo de la personalidad.
 - Todas estas asignaturas también se concentran en la paz y la convivencia.
 - En todos los colegios existe “mediación entre iguales”

Pregunta 1

Chipre

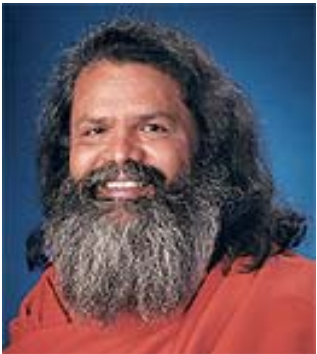
- **En Chipre no hay problemas graves de violencia.**
- La violencia comienza en la década de los años 50 y se agrava con la invasión turca en 1974 y del desarrollo económico. Toda la estructura social y familiar se cambió.
- **En Chipre viven turcos en el norte y Griegos en el sur de la isla.**
- Algunas escuelas en el sur tienen también alumnos turcos chipriotas que aprenden griego y tienen algunas clases en lengua turca.
- **Dadas las características del centro** (Instituto rural regional de montaña con 83 alumnos de los pueblos; con 20 profesores de los que sólo 10 trabajan toda la semana en él),
 - **Los alumnos tienen problemas de comportamiento:** están aislados en sus pueblos sin apenas posibilidades para socializarse.
 - **Su única diversión es la televisión, visitar a la familia y acudir a la escuela por la tarde.**
 - **Les faltan habilidades de comunicación;** sus disputas las resuelven con empujones y golpes. (En una ocasión, hubo una víctima de violencia escolar con lesión de rodilla debido a un empujón. Los alumnos no le dan importancia.)

Pregunta 1

Eslovenia

- Por las materias de Sociología y Educación Civil.
- Implícito por otras materias.
- Por proyectos escolares.
- Por actividades de las diferentes asociaciones (por ejemplo con *Yoga en la Vida Cotidiana*, una ONG, practica un 5% de Eslovenos)
- La cultura de la paz no se puede enseñar teóricamente, sino que se transmite de unos a otros – es importante desarrollarla dentro de nosotros, desarrollar la conciencia humana.

***¿Qué nos hace seres humanos?
Sin conocer el valor de las cualidades
humanas de tolerancia, respeto,
entendimiento, confianza y humildad, en esta
vida humana no podemos entender los
derechos humanos. Cuando la espiritualidad
se despierta en el corazón humano, es posible
entender más profundamente la
responsabilidad de proteger a la humanidad y
a la naturaleza.***



S.S. Paramhans Sri Swami Maheshwarananda, 25 de abril 2007,
Naciones Unidas, Nueva York
www.yogaindailylife.org

Pregunta 1

Italia (Tirol Sur)

- Escuelas estatales, pero autónomas (Escuelas italianas, alemanas y ladinas)
- Hay cada vez más inmigrantes (Marruecos, India, Albania, Europa del Este, Argelia) Para estos chicos es obligatorio hacer cursos de lengua antes de entrar en la escuela.
- diferentes proyectos (música, teatro, arte, deportes)
- educación para la salud
- cambios de clase (también extranjero)
- centros de consulta (adicción a la droga, alcohol, comida..)
- horas de consulta para los padres)
- centros para jóvenes (horas de ocio)

Pregunta 1

Principado de Asturias (E)

- Todos los centros educativos deben elaborar su plan de convivencia (decreto) en Asturias data del último trimestre del 2007.El plan se incorpora al P.E.C.
- Se debe crear la comisión de convivencia en el seno del consejo escolar.
- Hay experiencias de mediación en secundaria principalmente, programas de HHSS, experiencias de trabajo cooperativo/colaborativo.
- Se trabaja desde educación infantil hasta secundaria con mayor o menor acierto. Existen diversas experiencias y materiales de interés.
- Se destaca la importancia de la implicación de toda la comunidad educativa (padres, profesores, etc.) para implementar las bases y lograr un resultado exitoso.
- Se da un carácter educativo no sólo sancionador, dando mayor importancia a la prevención.

Pregunta 1

Comunidad Autónoma de Canarias 1 (E)

- **Red de Escuela Solidarias:** numerosos centros están en esta red. En cada centro se constituye un comité de solidaridad formado por profesorado y alumnado voluntario. Se responsabiliza de gestionar, coordinar y llevar a la práctica actividades encaminadas a la solidaridad y el fomento de la paz en los centros.
- **PROMECO:** Es un PROgrama de Mejora de Convivencia. Es una modalidad de Atención a la Diversidad. Va dirigido a alumnado disruptivo que se le ofrece una atención especializada para mejorar su rendimiento académico, mejore su formación integral y aumentar las expectativas de titulación de ese alumnado. Supone una dotación de 15 horas lectivas para el profesorado
- **PROYECTOS DE MEJORA.** Son convocados anualmente y existen siete modalidades, en las que como ámbito prioritario tienen la mejora de convivencia y clima escolar. Son presentados por los responsables de cada centro, tienen que ser aprobados por Claustro y Consejo Escolar y supone dotación académica para su desarrollo.
- **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.** Desde este plan se fomenta la convivencia, la resolución de conflictos, la cohesión de grupo.
- **INVESTIGACIÓN:** llevada a cabo por la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa y por la Universidad

Pregunta 1

Comunidad Autónoma de Canarias y 2 (E)

- En nuestro centro:

Elaboración del plan de Convivencia

Dinamización de la comisión de Convivencia

**Atención individualizada a alumnos con problemas de
disrupción**

Grupo de Trabajo con nuestro profesorado

**Atención a la Diversidad usando una asignatura basada
en educación en Valores y competencias sociales.**

**El currículum de la asignatura alternativa a la religión es
también de competencias sociales y educación de
valores.**

**Creación de una minibiblioteca del profesorado en la
Sala de Profesores con fondos exclusivamente de apoyo
pedagógico basado en aspectos de convivencia.**

Pregunta 1

Euskadi (= País Vasco) (E)

Ekialdea BHI:

- Plan Tutorial
- Plan de convivencia: Behatoki
(Observatorio de la convivencia,
procesos de mediación, etc)

Pregunta 1

Aragón (E)

Para no repetir lo anterior, dado que en España se ha de cumplir la Ley que obliga a tener PAT y Plan de Convivencia y existen unos mecanismos homogéneos en todos los centros escolares , sólo matizar que:

-Aragón está dando una casi total autonomía a los centros para elaborar su plan de Convivencia aunque exige cumplir unos plazos de tiempo para su elaboración. Por ejemplo, en el les los Enlaces ya está acabado y en el IES Itaca se está haciendo ahora.

-

Pregunta 2

Alemania

- En la segunda fase de la formación cuando los profesores ya están enseñando reciben cursos de didáctica que también incluyen cursos en la solución de conflictos.
- En la formación permante también hay ofertas (pero voluntarias) por ejemplo por parte de los sindicatos de los profesores.

Pregunta 2

Austria

Formación inicial:

Casi no hay cursos concretos sobre este tema

Formación permanente:

Hay cursos pero en general los profesores todavía prefieren otros temas

Problemas irresueltos:

Todo lo que concierne la inmigración (cultura, idioma, religión,

“Mobbing” entre el profesorado y “Bossing” por los directores y el inspectorado contra los profesores

Más de 10 % de los profesores austriacos sufren de un “Burn-out”

Pregunta 2

Chipre

El sistema de educacion es central y el ministerio de educacion es responsable de todos los temas.

Los directores no tienen autonomia en su centro. La administracion de las escuelas e institutos y los profesores no reciben instrucciones sobre violencia.

Por eso tampoco tenemos material.



Eslovenia

Formación de los profesores de sociología o educación civil (probablemente) incluye algún conocimiento de este tipo.

Formación de los profesores de otras materias no lo contiene.

Pregunta 2

Italia (Tirol Sur)

- cursillos para profesores: mediación, prevención de la violencia...
- cursos: solución de conflictos, conversación, trabajo en equipo, postura/ pilates/ yoga/ Chi Gong, la voz/ expresión, respiración y bienestar....
- colaboración con instituciones en Alemania, Austria y Suiza

Pregunta 2

Principado de Asturias (E)

- Existen a través de los centros de profesores (C.P.R.) y desde la propia Consejería de Educación cursos, seminarios, jornadas, incluso de forma on-line. No tienen carácter obligatorio.
- También existen proyectos de formación en centros, grupos de trabajo y seminarios en el propio centro escolar.
- El Servicio de alumnado, participación y orientación educativa de la Consejería de educación edita periódicamente junto al CPR material divulgativo tanto para profesorado, como dípticos para las familias, cuadernos para alumn@s, etc.

Pregunta 2

Principado de Asturias (E)

- Existen a través de los centros de profesores (C.P.R.) y desde la propia Consejería de Educación cursos, seminarios, jornadas, incluso de forma on-line. No tienen carácter obligatorio.
- También existen proyectos de formación en centros, grupos de trabajo y seminarios en el propio centro escolar.
- El Servicio de alumnado, participación y orientación educativa de la Consejería de educación edita periódicamente junto al CPR material divulgativo tanto para profesorado, como dípticos para las familias, cuadernos para alumn@s, etc.

Pregunta 2

Comunidad Autónoma de Canarias (E)

Cursos convocados por el CEP

Grupos de trabajo

Proyectos de mejora modalidad D, que es de formación del profesorado



Pregunta 2

Euskadi (= País Vasco) (E)

Plan Garatu: oferta de cursos sobre temas relacionados (juegos cooperativos, autocontrol emocional, metodologías interactivas, ...)

Asesoría zonal (Berritzegune)

Ayudas individuales, programas europeos, etc.

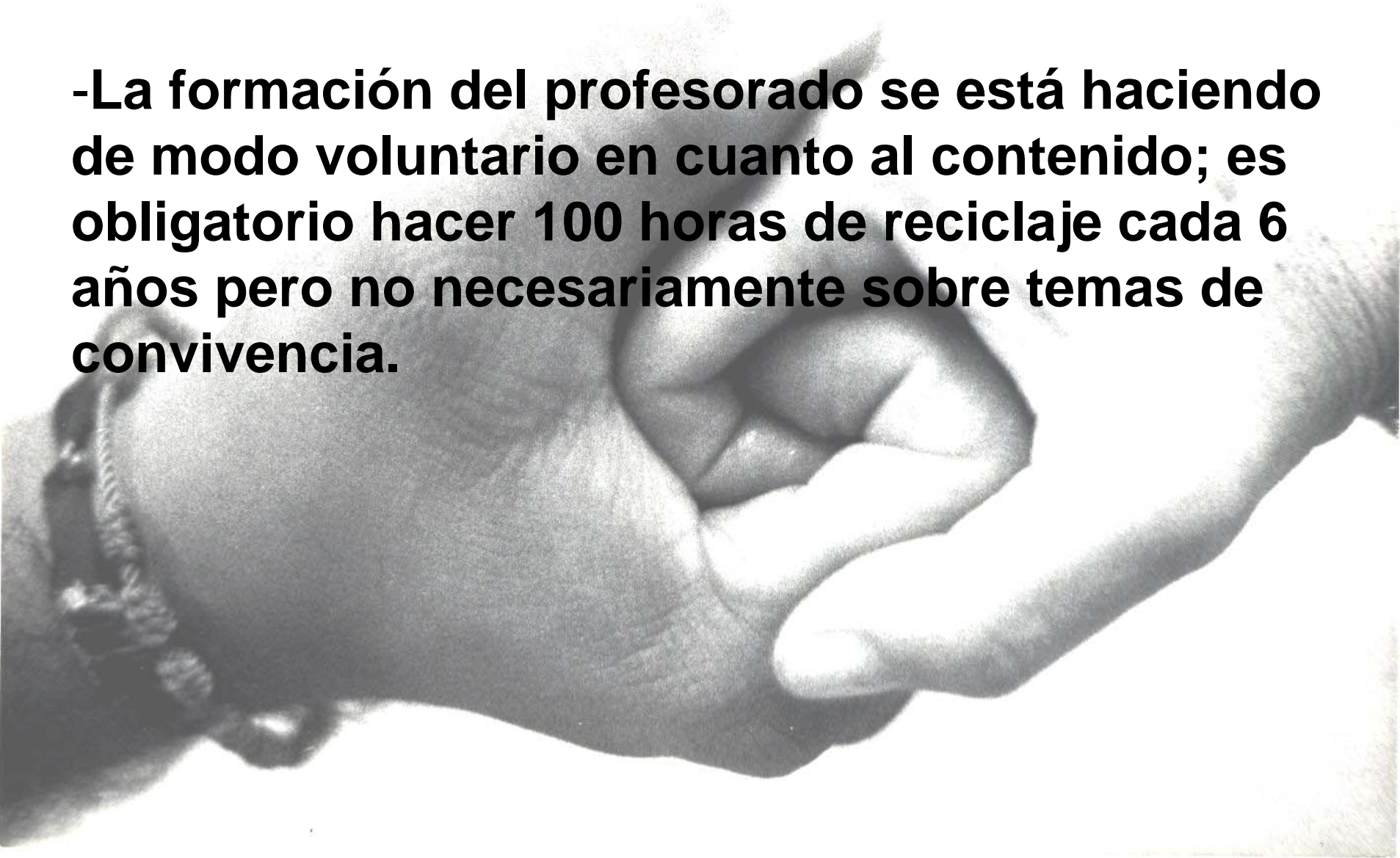
Proyectos de Formación y de Innovación de centro

Autoformación: lecturas, interés personal, etc.

Pregunta 2

Aragón (E)

-La formación del profesorado se está haciendo de modo voluntario en cuanto al contenido; es obligatorio hacer 100 horas de reciclaje cada 6 años pero no necesariamente sobre temas de convivencia.



Pregunta 3

Alemania

I. Mediación escolar:

- los mayores trabajan como mediadores
- tienen una oficina de mediación

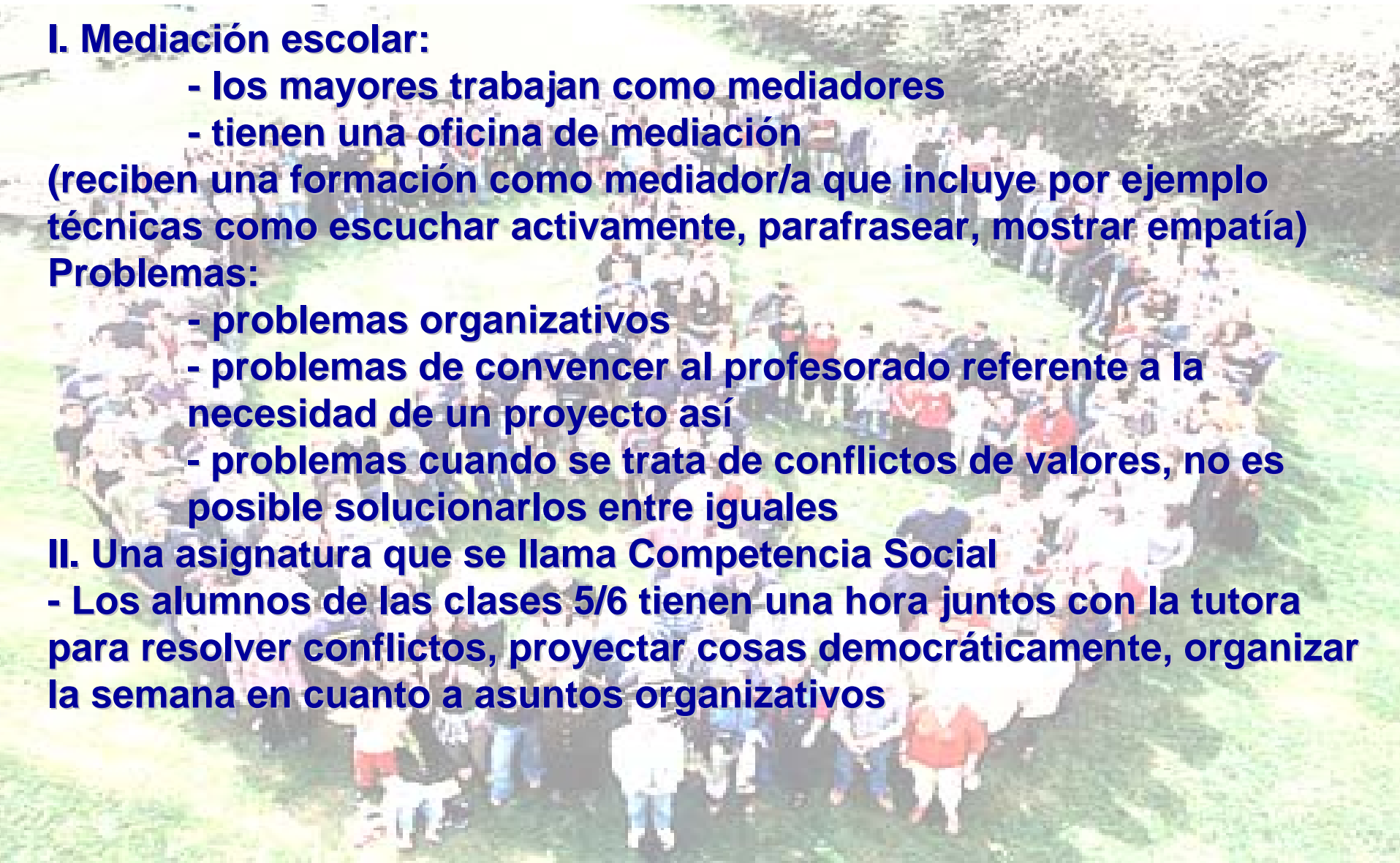
(reciben una formación como mediador/a que incluye por ejemplo técnicas como escuchar activamente, parafrasear, mostrar empatía)

Problemas:

- problemas organizativos
- problemas de convencer al profesorado referente a la necesidad de un proyecto así
- problemas cuando se trata de conflictos de valores, no es posible solucionarlos entre iguales

II. Una asignatura que se llama Competencia Social

- Los alumnos de las clases 5/6 tienen una hora juntos con la tutora para resolver conflictos, proyectar cosas democráticamente, organizar la semana en cuanto a asuntos organizativos



Pregunta 3

Austria

<http://www.bmukk.gv.at/ministerium/vp/pm/20071121.xml>

<http://www.neustart.at>

[http://www.sbg.ac.at/erz/salzburger_bei](http://www.sbg.ac.at/erz/salzburger_beitraege/krumm1.htm)

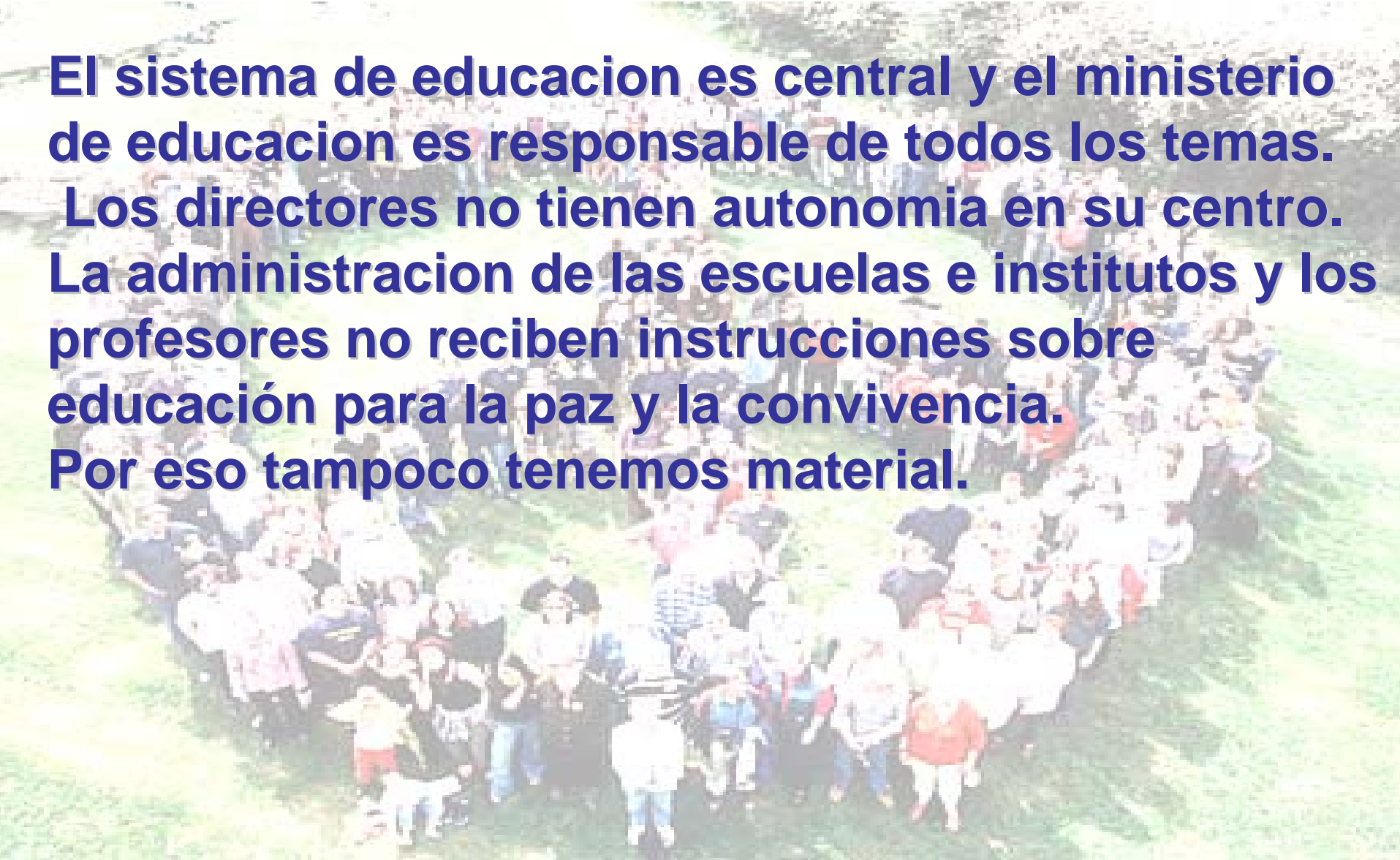


Pregunta 3

Chipre


El sistema de educacion es central y el ministerio de educacion es responsable de todos los temas.

Los directores no tienen autonomia en su centro. La administracion de las escuelas e institutos y los profesores no reciben instrucciones sobre educación para la paz y la convivencia. Por eso tampoco tenemos material.



Pregunta 3

Eslovenia



www.zrssi.si (sociología, el esloveno, otras materias)

<http://www.zrssi.si/pdf/zbornikip0607.pdf>
(proyectos innovadores)

http://www.eip-ass.si/eip_int.htm (el ejemplo de otras instituciones)

<http://www.worldpeacesummit.net/> (Congreso Mundial de Paz en Eslovenia)

Pregunta 3

Italia (Tirol Sur)



www.alp.dillingen.de

www.schule.suedtirol.it (Paedagogisches Institut)

www.asm-ksl.it (Lehrerfortbildung)

www.kirchen.net/pwt

Pregunta 3

Principado de Asturias (E)

Existe un **blog** muy interesante de la Consejería de educación donde se divulga diferentes materiales, experiencias, propuestas y actuaciones.

Material editado (materiales de apoyo a la acción educativa):

folletos, dípticos, trípticos a familias.

Guía de maltrato.

Orientaciones sobre acoso escolar..

Juegos de convivencia.

Gestión de la convivencia en los centros educativos, etc.

Es de interés la consulta tanto del Blog como la página Web de la consejería de educación del Principado de Asturias, se llama [EDUCASTUR](#)




DESDE EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL:

Para alumn@s de 3 a 21 años con diferentes discapacidades y necesidades educativas especiales, se prioriza:

- el trabajo con familias a través de la escuela de padres, reuniones generales, trabajo a través de las tutorías.
- Trabajo con el alumnado con cierta capacidad cognitiva sobre programa adaptado de HHSS, juegos de convivencia, "mediación" por parte de los adultos en los casos que se estime necesario e interesante.
- La formación del claustro de profesores.
- Trabajo en el seno de la comisión de convivencia (plan de reuniones y de trabajo)

Pregunta 3

Comunidad Autónoma de Canarias (E)



Página Web de la Consejería
Teléfono de acoso escolar
Asesores del CEP dedicados a la convivencia
Publicaciones

Pregunta 3

Euskadi (= País Vasco) (E)

Lineas prioritarias del Gobierno Vasco en este tema:

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/lineas_prioritarias/lineas_prioritarias_innovacion_c.pdf

573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/adjuntos/lineas_prioritarias/lineas_prioritarias_innovacion_c.pdf

Cómo hacer un Plan de Convivencia (texto)

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/plan_convivencia_anual/es_in_f/adjuntos/plan_convivencia_2008.doc

2459/es/contenidos/informacion/plan_convivencia_anual/es_in_f/adjuntos/plan_convivencia_2008.doc

Materiales Complementarios

<http://www2.elkarrekin.org/elk/elkarbizitzagida>

Pregunta 2

Aragón (E)

www.educaragon.org



Organización, coordinación del seminario: **perfecto *******

- Equipo Técnico: **Genial**
- Tema del Seminario: **Muy relevante.**
- Calidad de los ponentes: **Inmejorable** (Muy bien escogidos)
- Aporte de ideas, propuesta de materiales: **Muy satisfactorio.**
- Grado de satisfacción del grupo: **Altísima.**

-Propuestas de mejora:

Más **intercambio de ideas** entre los participantes de los diferentes países europeos, es decir, más tiempo dedicado al **grupo de discusión** o trabajo para conocer más las realidades educativas de otros países y hacer un más rico intercambio de ideas.

Quizá bastaría sólo una presentación cada mañana para dar a la gente **más tiempo de comunicar y comunicarse** y tener más posibilidades de presentar ideas y experiencias (No parece suficiente con responder las preguntas).



Y ahora , ¿que?

