

CONCLUSIONES GRUPO DE TRABAJO

4

Córdoba, 16 mayo 2008

CÓMO SE ENSEÑA LA CULTURA DE PAZ I

- CROACIA, ITALIA, LITUANIA Y RUMANÍA:
- Hay preocupación social (campañas de sensibilización)
- Preocupación en los centros docentes por el aumento de la violencia y conflictos en centros escolares
- No hay legislación específica en convivencia (cada centro elabora su programa y sus actuaciones, en función de necesidades)

CÓMO SE ENSEÑA LA CULTURA DE PAZ II

- Los centros tienen autonomía, pero queda a discreción de cada profesor iniciar acciones y tomar medidas (en Italia hay un consejo de clase con participación de padres, y el director la certifica)
- Es necesario unificar actuaciones y elaborar una legislación en cada país sobre la convivencia

CÓMO SE ENSEÑA LA CULTURA DE PAZ III

- Coincidencia entre países en las edades en las que surgen estos conflictos son entre 12-14 años (excepto Rumanía que empieza a partir de los 15-16)
- Influencia de los mass media en la transmisión de valores contrarios a la cultura de paz y convivencia
- Baja implicación de la familia

CROACIA

- Placa en la entrada de todos los centros “0% de tolerancia a la violencia en este centro”
- Hay psicólogos y pedagogos que realizan programas específicos
- No hay formación específica para docentes
- Preocupación por cyber-bullying

ITALIA

- Institucionalmente el Ministerio de Educación no ofrece formación para docentes
- No hay campañas de sensibilización estatales (hay interés político pero no se ponen medios materiales ni personales)
- Carencia de material, cada profesor busca material según su necesidad

RUMANIA

- Hay legislación estatal pero insuficiente y sin desarrollar
- Los docentes no tienen formación pedagógica
- Se organizan cursos de formación permanente sobre escuela inclusiva, educación para DDHH
- Hay página web de inspección (donde se publican materiales y se difunden buenas prácticas)

LITUANIA

- **Lituania** dispone de material elaborado dentro de una campaña contra el acoso (teléfono de ayuda al adolescente, campaña “Deja de burlarte”, seminarios para docentes, películas...) Se aplica el programa de Olweus.
- Problema de emigración de padres de alumnos (45%)
- No hay legislación unificada que regule derechos y deberes de alumnos; cada centro tiene un RRI
- Formación específica sólo para psicólogos y trabajadores sociales

Investigación nacional en Lituania sobre acoso sufrido en escuelas y cambios percibidos (1994-2006)

Participantes (edades de 11, 13 y 15 años)

1994 – 5428 tests

1998 – 4513 tests

2002 – 5645 tests

2006 – 5632 tests

Instrumento de investigación – test anónimo

1. ¿Se han burlado de ti a menudo , otros alumnos en la escuela en los últimos meses?
2. ¿Te has burlado de otros a menudo, en la escuela en los últimos meses?

Respuestas:

nunca

una o dos veces

2-3 veces al mes

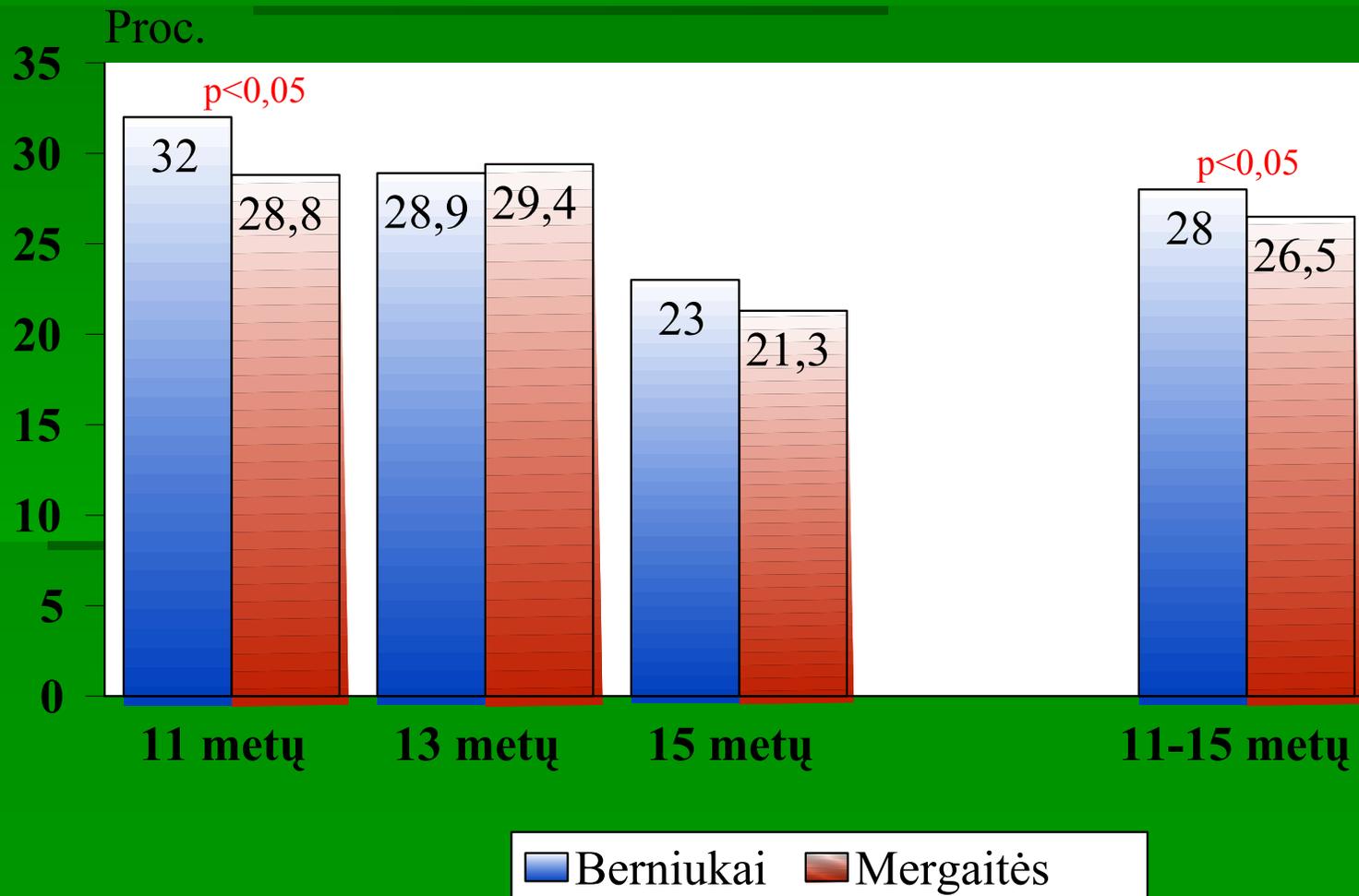
aproximadamente una vez a la semana

varias veces a la semana

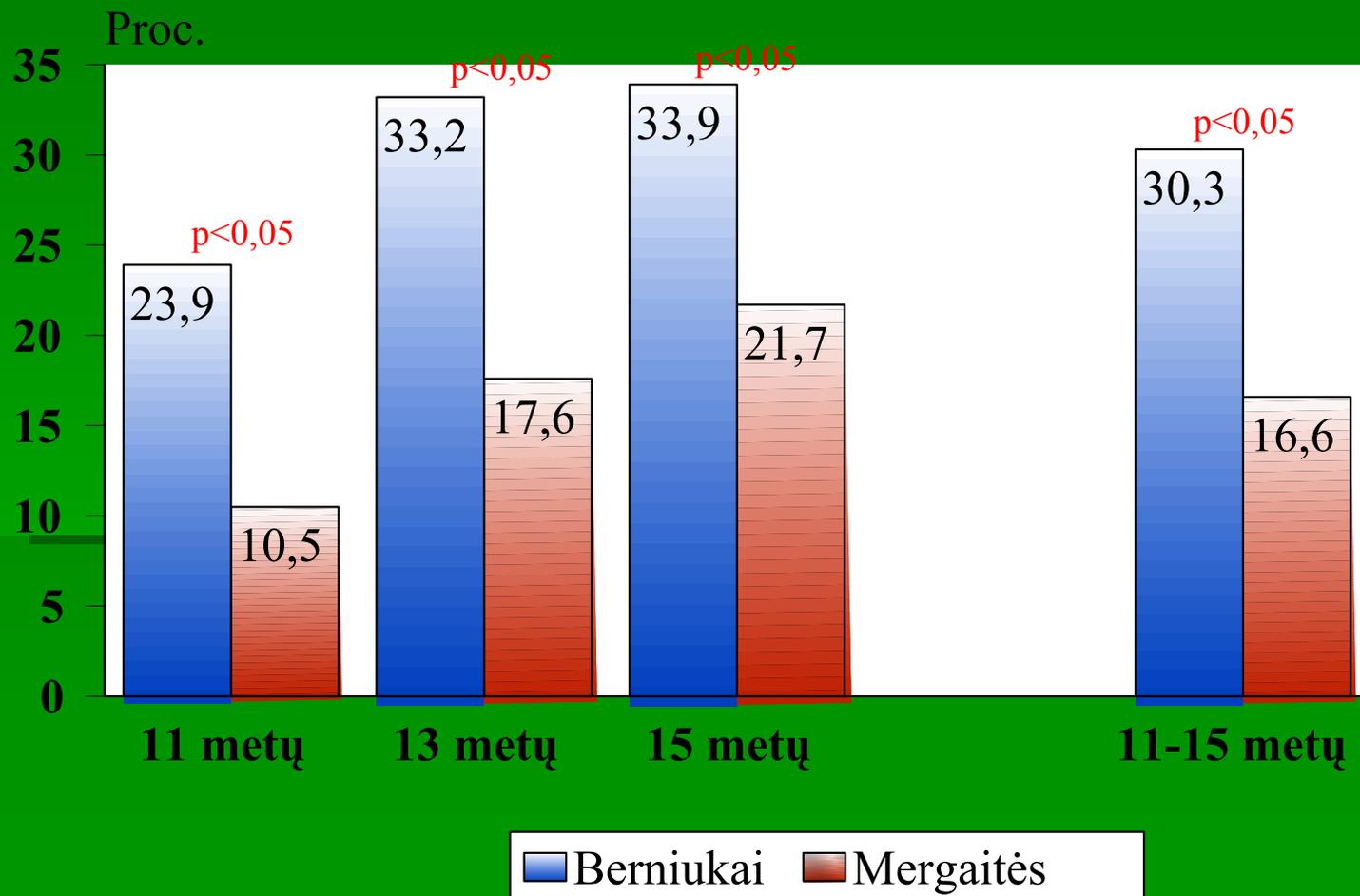
raramente

a menudo

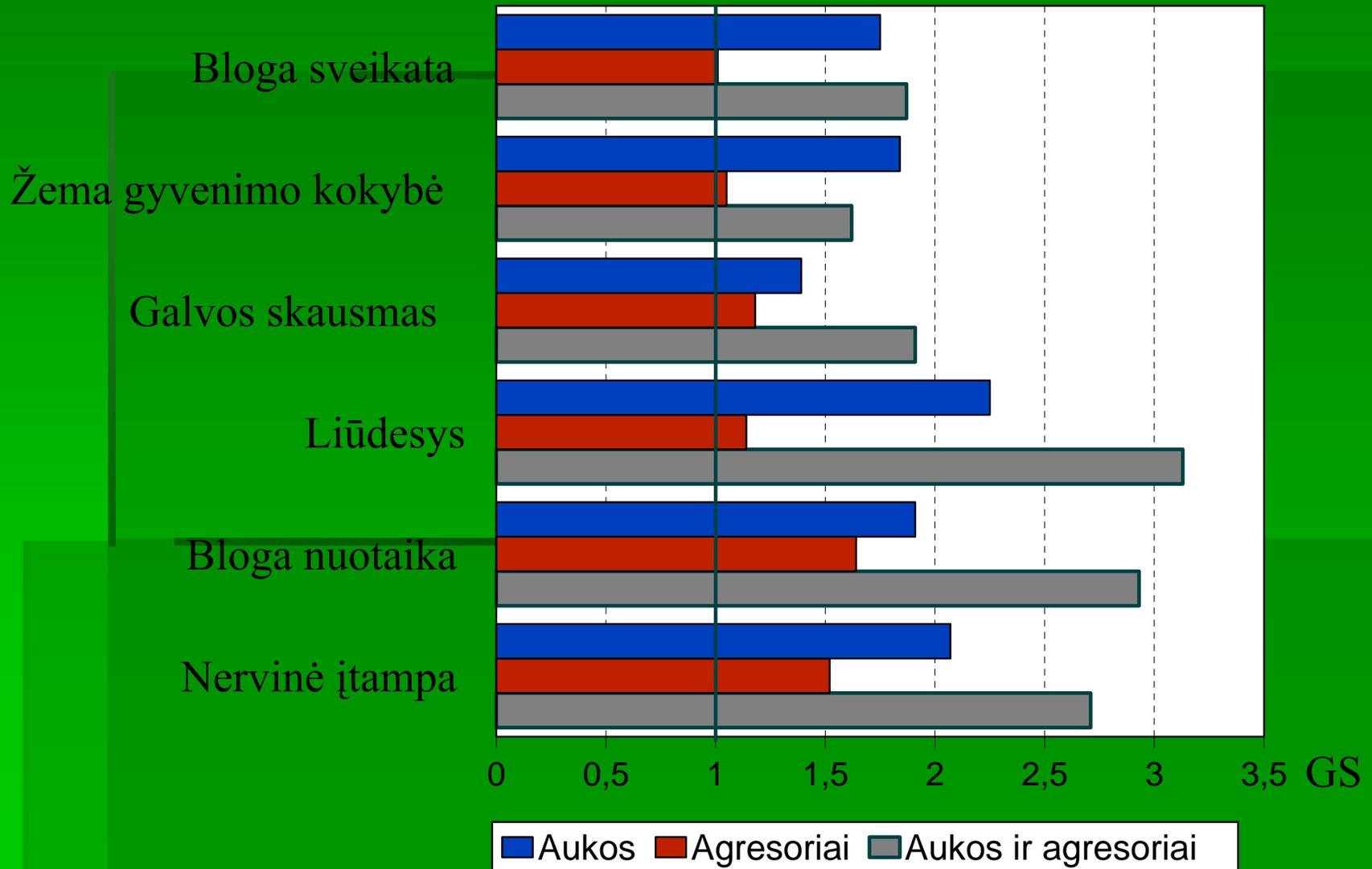
Alumnos que han sufrido acoso en 2006 (azul=chicos; rojo=chicas)



Alumnos “agresores” en 2006 (azul=chicos, rojo=chicas).



Indicadores de salud y relación con acoso 2002.



INDICADORES ESTUDIADOS EN VÍCTIMAS Y AGRESORES

- PERCEPCIÓN PROPIA DE NIVEL DE SALUD
- BAJA CALIDAD DE VIDA
- DOLOR DE CABEZA
- TRISTEZA
- MALHUMOR
- ESTRÉS

ESPAÑA

- En toda España la cultura de paz está incluida en los currículos de forma transversal (en todas las CCAA) partiendo de los RD de EEMM
- Se empieza a incluir a nivel específico en la materia de educación para la ciudadanía, educación ético-cívica (ESO) y filosofía y ciudadanía (materia común de bachillerato).

ESPAÑA

- La creación del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar ha llevado implícito un sistema de formación en cascada para todo el profesorado.
- Hay diferentes planes de formación de profesorado en todas las CCAA.
- Hay suficiente y amplio material disponible: página web de convivencia del MEC tiene enlaces con materiales de las diferentes CCAA
- www.convivencia.mec.es

VALORACIÓN GENERAL

- Tal vez más tiempo para preguntar en alguna de las ponencias y para trabajar en equipo.
- El grupo propone que la primera sesión del primer día se realice una presentación de los participantes.
- Valoración general de los participantes respecto a este seminario:

EXCELENTE