

RESUMEN DEL TRABAJO EN GRUPOS: La Igualdad de Oportunidades en Educación.

(Resumen realizado por Charo Altable)

ESPAÑA

Dependiendo de las autonomías y de los gobiernos de cada una se hacen más o menos programas institucionales sobre Igualdad de Oportunidades entre hombres y mujeres.

ANDALUCÍA es la autonomía donde más programas se realizan, trabajando conjuntamente La Consejería de Educación y el Instituto de la Mujer.

- En 1991 se da una orden para poner en marcha la COEDUCACIÓN en los Centros de Profesores, que realizarán cursos de formación y tendrán personas asesoras en cada uno de los Centros.
- Existen programas específicos para realizar materiales curriculares y un premio anual para materiales, con asesorías a editoriales.

El Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en educación contempla:

- Formación Inicial del Profesorado. Existe un módulo obligatorio sobre Coeducación.
- Formación Específica del Profesorado.
- Proyectos familiares de Coeducación.
- Publicación de materiales: Unidad didáctica para Secundaria Obligatoria sobre Violencia de Género, Guía de Buenas Prácticas entre Niñas y Niños.
- En el 2003 se crea una materia optativa: Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género.

BALEARES trabaja la Igualdad de Oportunidades en Educación a través de los programas de Innovación Educativa:

- Tiene programas contra la Violencia de Género juntamente con el Instituto Balear de la Mujer.
- Ha publicado 5 Unidades Didácticas como materiales transversales con temas como: Diferencias y Discriminaciones, Detección del Sexismo, Prevención y Recursos.
- Se realiza Formación en Centros del Profesorado.
- Escuelas de Familias con una persona dinamizadora, que realiza tres sesiones.

C. VALENCIANA

A falta de una promoción por parte de las instituciones, la Coeducación se pone en marcha a instancias particulares de cada profesora en su aula y de las personas, en su mayoría mujeres, pertenecientes a los Movimientos de Renovación Pedagógica, con cursos estivales sobre este tema en las *Escoles d'estiu*. También se realizan cursos de formación en Institutos de Secundaria, demandados por algunos grupos de profesoras y profesores, subvencionados por los Centros del Profesorado.

Algunos cursos se han hecho con trabajadoras sociales que posteriormente se pasaron por escuelas haciendo talleres. Pero todo este trabajo se debe a la iniciativa de mujeres interesadas y preocupadas por el tema que tratan de introducirlo en sus puestos de trabajo.

La Asociación para la Coeducación celebra jornadas anuales de dos días sobre el tema de la Coeducación y conferencias en institutos para adolescentes sobre roles y estereotipos.

En el ámbito universitario existe un curso dentro del Master de Igualdad dedicado a este tema.

En la Universidad de Castellón se han realizado encuentros internacionales sobre 25 años de los estudios de género con ponencias y debates sobre Coeducación.

1º.- 5 CAMPAÑAS CONSECUTIVAS CON LA DIPUTACIÓN DE ALICANTE.

Se han realizado materiales didácticos para primaria y Secundaria (tres libros y un CD) Se han realizado cursos de Formación en todos los CEFIRES de la provincia, sesiones de sensibilización con profesorado de primaria, para que usen los materiales, de más de 30 colegios de la provincia y la edición de una Gaceta Coeducativa que se envía a todos los centros adheridos a la Campaña, de los que se recogen también los trabajos-producto del trabajo de aula.

2º.- 5 CURSOS CONSECUTIVOS , UN CURSO POR AÑO DE COEDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE. LOS DOS PRIMEROS AÑOS FUERON CON PONENTES DE FUERA

3º.- Se realizan cursos con jóvenes para que ellas y ellos realicen talleres de Coeducación en los Institutos para la prevención de la violencia de género en jóvenes. Este es el segundo año de las dos acciones. Una es con el Consell de la Joventut d'Alacant y el otro en Sagunt. Están funcionando satisfactoriamente. Hemos confeccionado con el Consell de la Joventut d'Alacant una "Guía para evitar amores que matan" (para chicas) y "Guía del Buen Amor" (para chicos) que sirven como base para trabajar en las aulas.

4º.- También se han realizado muchas sesiones de trabajo sobre Coeducación en otros lugares: conferencias en diversos Ayuntamientos, etc... y bastantes ponencias.

En resumen, falta una coordinación al nivel de la Comunidad Valenciana y un mayor interés por este tema, que es fundamental para acabar con la violencia de los estereotipos y entre ellas la de género. Cabe impulsar más la formación.

PORTUGAL

Existen programas dentro de Sociología, en la Universidad, donde se habla de Igualdad y también en Educación de Personas Adultas.

En el programa curricular no se habla de este tema.

FRANCIA

En el sistema escolar no existe mucho sobre igualdad. Se cree que ya está conseguido, aunque existe el problema de la inmigración y de los más desfavorecidos económicamente.

Existe un mayor número de mujeres diplomadas; el 50% de las mujeres frente al 35% de los hombres.

La participación de las mujeres en los empleos aumenta, pero aún hay desigualdad.

Se habla de paridad, pero no de educación en Igualdad de oportunidades. Sin embargo el número de desempleadas es del 11% frente al 9% de los hombres.

Las mujeres son también las que trabajan en mayor número a tiempo parcial.

El 30% de las mujeres en pareja están inactivas (sin trabajo exterior) frente al 18% de los hombres en pareja, cuando la mujer trabaja.

El lugar que ocupan en puestos políticos sigue aumentando; en el Parlamento Europeo las mujeres ocupan el 44% de los puestos.

Conciliar empleo y familia sigue considerándose cosa de mujeres.

GRECIA

No hay asignaturas concretas del Currículo sobre este tema, aunque desde 1980, con los socialistas, se han incrementado los programas de formación.

Desde 1994 existe un Centro de Investigación para la Igualdad.

En 1997 se realiza un Plan de Sensibilización del profesorado en el que participan 200 profesores y profesoras. Este plan tiene objetivos para el profesorado, alumnado y familias.

Los derechos humanos, el progreso de la mujer, el feminismo, etc, son conceptos que están en los libros de texto.

CHIPRE

Hasta el año 1983, en la facultad de Pedagogía, el 50% debían ser mujeres y el 50% hombres. Hoy hay más mujeres que hombres, con una proporción del 80% de mujeres frente al 20% de hombres.

A pesar de que el Gobierno reconoce la Igualdad de Oportunidades para los dos sexos en Educación, en la práctica existe una diferencia y una desigualdad en el mercado de trabajo y en el sueldo.

En las escuelas de todos los niveles las mujeres representan un 75%, pero los hombres tienen más posibilidades de promoción y jerarquía. Sólo el 36% de las mujeres que trabajan ocupan un puesto directivo

Crean que la familia, la escuela y la sociedad, en general, tienen que trabajar para cambiar este fenómeno y las concepciones tradicionales acerca de lo que es una mujer y un hombre.

ALBANIA

Las mujeres, durante la época del comunismo, ganaron su libertad luchando. Hoy son las madres de las hijas que no tienen más coraje ni fuerza, mientras los hombres tienen el doble de agresividad y de miedo. Tienen miedo a la libertad de las mujeres y de las chicas.

La sociedad albanesa, acostumbrada a la presencia de las mujeres en todas partes, sufrió un trauma cuando en los años 90 vio como el Parlamento se componía de 150 hombres y sólo 7 mujeres. Las mujeres entendieron entonces que estaban solas en su lucha y que tenían los mismos problemas que las mujeres del mundo occidental.

Durante el periodo de la democracia, gracias al contacto con Organizaciones No Gubernamentales (ONG), se realizaron programas de educación para la igualdad entre los géneros y las cosas empezaron a cambiar, especialmente en las grandes ciudades, mientras en los pueblos lejanos las mujeres se casan aún a los 16 años y no pueden decidir nada en sus vidas. Es la familia la que decide si tiene que ir a la escuela o no. Además el marido lo elige la familia. Las mujeres soportan

un gran trabajo; tienen que cuidar de los hijos, educarlos, trabajar en casa, trabajar la tierra, cocinar, etc.

El tema de la igualdad entre los géneros se realiza de forma espontánea y aislada de las estructuras estatales. En las escuelas no se hace casi nada para introducir este tema en el currículo. Hace 4 años que introdujeron en la enseñanza secundaria la educación sexual, con algunos conceptos sobre el cuerpo humano y la reproducción. En Sociología hay un tema muy superficial sobre "La violencia en la familia", pero aún son un tabú estos temas, sobre todo en las familias. Sin embargo los enseñantes suelen hacer discusiones con el alumnado con ejemplos concretos de la vida cotidiana sobre estos temas.

En resumen el contacto con el exterior llevó consigo muchos contactos con asociaciones y fundaciones, junto a la posibilidad de aplicar varios temas de género en los diversos programas.

.....

Todas las personas participantes están de acuerdo en la riqueza que supone el hecho de participar en un seminario compuesto por varios países. Saber que no hacemos el camino en soledad ayuda. Por otra parte nos hemos dado cuenta que el camino de la igualdad es algo muy complejo.

Para otros países darse cuenta de que existe en España un Instituto de la Mujer les ha resultado interesante para poder difundir esta idea en sus países.

Algunas de las cosas que hubieran deseado se puede resumir en lo siguiente:

- Algunas ponencias han resultado demasiado generales.
- Hubieran deseado más materiales y ejemplos concretos de cómo llevar estos temas al aula.
- Se hubiera necesitado más espacio para el debate y el trabajo en grupo.
- Han echado en falta la incorporación de más ponentes con un trabajo cotidiano de aula.
- Les hubiera gustado tener más indicaciones concretas para la crítica de cine desde el género.
- Hubiera sido beneficioso para el debate tener las ponencias antes.

En cuanto a las propuestas son las siguientes:

- Aclaración de conceptos en los que nos vamos a mover.
- Mayor tiempo para que los diferentes países hablen.
- Para futuros encuentros sería interesante consultar al alumnado anteriormente.
- Financiar materiales con mujeres y hombres expertos.
- Financiar programas que den importancia a estos temas.
- Elaborar medidas concretas sobre estos temas.
- Se necesita que Europa realice un Proyecto Común en Valores e Igualdad.
- Formación para cooperar e investigar estos temas en los diversos países europeos y poder evaluar los programas.

En resumen, se ve la necesidad de un Proyecto común para el futuro, con metodología cualitativa y el establecimiento de una red.