

GRUPO 4

Coordinadora : Ana Esther Ezquerro

1. Perictioni Charalambous-----Chipre
2. Goranka Creacic -----Eslovenia
3. Danuta Wita -----Polonia
4. Barbara Stevens -----Reino Unido
5. Adelina Mihaela Gavrilă -----Rumanía
6. Juan Antonio Hernández -----Castilla La Mancha
7. José M. Vera Mur -----Cataluña
8. M. Carmen Montero -----Madrid
9. Ana Esther Ezquerro ----- Navarra
10. Claudio Sánchez Álvarez ----- Melilla

Realidad Socio-cultural de los países participantes

Polonia

- 40 millones de habitantes de los cuales hay un 98% de católicos
- Minoría gitana con buen nivel económico pero sin mucho interés en integrarse
- Algunos refugiados chechenos
- Regresan personas procedentes de Kazastan , expulsadas antes de la II Guerra Mundial. Algunas no hablan polaco, aunque lo son.
- El nivel de paro oficial del país es elevado pero hay mucha economía sumergida.
- El nivel económico del país está aumentando.

Eslovenia

- Capital Liubliana – 2.000.000 habitantes
- No hay inmigración. Solo unos pocos procedentes de la ex-Yugoslavia (Bosnia, Croacia...) Hacia el 12%, se encuentran integrados.
- En la parte sur hay gitanos y este colectivo si es problemático.
- Hay dos minoría autóctonas oficiales: Italianos y Húngaros

Rumania

- Trabaja en un barrio de clase media con poca población gitana
- Hay grandes diferencias entre el campo y la ciudad
- En el campo hay una minoría gitana que no quiere integrarse y tiene problemas de convivencia

Chipre

- Trabaja en Enseñanza Secundaria
- La inmigración es muy variada y depende mucho de la zona en que se encuentra
- Proviene muchos de ellos de Siria, Palestina, Líbano, Irán, Pakistán, sobre todo hombres
- Algunas personas de países del este con titulación aunque trabajan en otras cosas.

Reino Unido

La inmigración históricamente se vincula a la demanda de empleo en el país. Hoy en día la situación actual es muy compleja debido a las 80 vías distintas de "work and study" para entrar en el país; mas las personas que piden asilo político, "asylum seekers." Es casi imposible decir exactamente cuanta gente ha venido a vivir a UK anualmente de manera permanente o semipermanente debido a las diferentes formas permitidas para entrar y a los diferentes procedimientos para asentarse en el país. Se estima que el 7.5% de la gente que actualmente vive en Gran Bretaña han nacido en el extranjero de una población de c. 58,000,000.

- Hace unos años los países de procedencia de los inmigrantes eran las ex - colonias británicas, India, el Caribe, etc. En este momento se trata de inmigrantes de países como África, las Americas, Asia, Oriente Medio y del este de Europa. Hay dificultades también en calcular el numero de "Asylum seekers" . Vienen de países como África,, Albania, Turquía, Rumania, Irán, etc y a veces las autoridades no saben de que país proceden. Sobre la inmigración ilegal, es difícil conseguir cifras exactas.

- Una nueva ley de inmigración (Marzo 2006) The Immigration, Asylum and Nationality Act, basado en un sistema de puntos, tiene el objetivo, según el gobierno de controlar la inmigración, eliminar abusos del sistema e identificar los trabajadores mas esenciales para la economía.

Gran Bretaña ha seguido el "modelo anglo-sajón" de inmigración ha resultado en "polarisation" es decir comunidades completamente segregadas de acuerdo con sus orígenes raciales. Después de los motines en el norte de Inglaterra, Oldham, Bradford, Burnley, el informe Cantle, 2001, hizo 67 recomendaciones, cubriendo áreas tales como vivienda, liderazgo político, educación, juventud y regeneración. El informe detallaba como los británicos vivían vidas en "paralelo" y "polarizados", vidas donde la gente de diferentes orígenes raciales no se mezclaban.

- Ahora la intención del gobierno es crear un nuevo plan de actuación en el que el objetivo sea que los inmigrantes tienen que llegar a ser "británicos ". Inmigrantes al reino unido que deseen llegar a ser Británicos tienen que formar parte de un plan para mejorar en el idioma inglés y clases de ciudadanía y pasar un examen sobre el idioma y la cultura inglesa.

en 20 idiomas distintos. Esta flexibilidad da a los aprendices la oportunidad de tener todos los tipos de idiomas aprendidas reconocidas, donde esas habilidades han nacido en casa, crecido en la comunidad o en clase. El proyecto muestra un claro reconocimiento de que la diversidad lingüística es un activo muy valioso y la clara intención de valorar el conocimiento de las lenguas de las diferentes comunidades y promover la inclusión y estabilidad social.

España

Cataluña

- En los últimos cinco se ha experimentado un cambio significativo respecto de la inmigración, al aumentar de manera destacada el número de personas llegadas de otros países, preferentemente Ecuador, países de la Europa del Este, Magreb,...
- La presencia de alumnos incorporados al sistema educativo procedentes de otros países, es más significativa en unas áreas territoriales que en otras, así en el caso de la demarcación de Lleida, a parte de la capital de la provincia, en las localidades de Guissona, Mollerussa y Tárrega, se concentran un número destacado. A nivel de Cataluña se concentran preferentemente en las localidades del área metropolitana de Barcelona, zonas costeras de Girona (Costa Brava) y Tarragona, así como en algunas capitales de comarca y de manera temporal en el Valle de Arán en la provincia de Lleida.

Madrid

- 21 distritos
- gran desequilibrio entre la escuela pública y la privada concertada
- colegios que escolarizan un 80% de población inmigrante (por ej. en la zona centro y Tetuán), y hasta 32 nacionalidades diferentes, gitanos y niños no acompañados.

Navarra

- Inmigración concentrada en la capital y las zonas con más posibilidades de empleo.
- Mucho trabajo en el sector primario

Tipo de relaciones que se establecen entre los alumnos en los centros, barreras lingüísticas / profesores como mediadores / papel de los padres / organizaciones
Estrategias educativas para combatir la discriminación, la intolerancia, la exclusión, la violencia escolar.

Polonia

- No hay actuaciones especiales
- Si alguien quiere estudiar en Polonia, pasa un año en un centro estudiando polaco
- Se pueden pasar las pruebas de bachillerato en alemán (sur del país) y lituano (norte)

Eslovenia

- Ayuda individual para alumnos con problemas de aprendizaje e idioma.

Rumania

- No hay actuaciones especiales

Chipre

- Se establecen clases paralelas (ayuda individual o en grupos reducidos)
- Prueba por parte del servicio de orientación y apoyo pedagógico
- Además hay clases de apoyo (los niños que vienen de fuera con problemas de aprendizaje en lengua)
- No se evalúa de la misma manera.

Reino Unido

Siguen el modelo anglo-sajón, montan sus propias escuelas

- En algunos casos se produce la integración en el aula con ayudantes lingüísticos
- La intención es crear un nuevo plan de actuación en el que el objetivo sea que los inmigrantes tienen que llegar a ser "ingleses"
- Existe el "language ladder" con la intención de valorar el conocimiento de las lenguas de las diferentes comunidades. Cada niño puede examinarse del nivel que tiene y cuenta como créditos educativos. Existe en 26 lenguas.

Otra área de preocupación para el gobierno es idiomas y participación social.

El gobierno ha desarrollado el "Languages Ladder" una escala de medidas a nivel nacional y Asset Languages un esquema voluntario de asesoramiento y calificaciones para la escalera de idiomas " the Languages Ladder". Asset Languages (desarrollado por Cambridge Assessment por encargo de DfES, -I Ministerio de Educacion) está designado para aprendices de todas las

edades y niveles y puede ser empleado en escuelas primarias y secundarias y hasta educación superior. Los exámenes de Asset tienen acreditación oficial.

En Asset <http://www.assetlanguages.org.uk/> <<http://www.assetlanguages.org.uk/>> las cuatro habilidades de lectura, escritura, hablar y escuchar se evalúan por separado, permitiendo a la gente trabajar a diferentes niveles en diferentes habilidades, o combinar diferentes habilidades

España

Cataluña

- La integración de los alumnos recién llegados, es relativamente rápida, preferentemente los de educación infantil y primeros cursos de primaria. En algunas ocasiones, los adolescentes de procedencia latinoamericana, presentan ciertas reticencias al aprendizaje del catalán, motivadas fundamentalmente por la comodidad a no esforzarse, al conocer el castellano y tener resuelta en principio la comunicación.
- Cuando existe un número significativo de alumnos recién incorporados, sin conocimiento del catalán y del castellano, se dota a los centros de un recurso específico, el *aula de acogida* con un/a profesor/a y material de apoyo, así como una dotación informática de cuatro ordenadores, con software específico, impresora y escaner.
- Según la normativa vigente, los padres o tutores de los alumnos de ciclo inicial de primaria, pueden solicitar enseñanza individualizada en lengua castellana para sus hijos/as.
- La enseñanza se imparte en lengua catalana, excepto en los casos de lengua castellana y lengua extranjera.
- El área de lengua, engloba las dos lenguas cooficiales, el catalán y el castellano y, además se dedica un tiempo curricular a las estructuras lingüísticas comunes a las dos lenguas.

En cuanto a programas de apoyo, actualmente se cuenta con los siguientes recursos:

- Aulas de acogida
- TAEs (Talleres de aprendizaje y estudio), recurso externo para la enseñanza secundaria, en vías de extinción.
- Personal de asesoramiento LIC (lengua, interculturalidad y cohesión social)
- Planes Educativos de Entorno (recursos externos de centros pero de ámbito local o de barrio) con la colaboración de los Ayuntamientos, servicios sociales,....
- Mediadores para la etnia gitana, para colectivos de latinoamericanos, ucranianos,..., que contribuyen fundamentalmente a resolver conflictos, ayudar a una mejor integración y favorecer la cohesión social entre los diferentes grupos

Madrid

- Despoblación por causa de la inmigración en algunas zonas. Retraso fuerte por situación socio-económica y cultural
- Se intenta desde la formación del profesorado de compensatoria que se separe el conflicto de la inmigración
- "Convivir es vivir". Programa voluntario para los centros. Se ven los puntos de conflicto y la ayuda externa para resolverlos.
- Aulas de bienvenida y aulas enlace, para facilitar la integración de alumnos y padres
- Participación de agentes sociales y personal de ONG. Se adoptan medidas para favorecer la convivencia en el entorno social estudiando los conflictos.
- NOVEDAD: Programa de centros prioritarios. Alto porcentaje de fracaso escolar. Se plantean objetivos de todo tipo, materiales y humanos. Se contrata con la administración y se convierte en proyecto de centro.

Asignaturas asociadas al tema

Polonia

- Asignatura en Ciencia Sociales, que ha derivado en otra. Está previsto que sea obligatoria en Bachillerato
- Preparación para la vida económica del ciudadano
- Cambios en la asignatura de acuerdo al programa LISBOA 2010

Eslovenia

- Documento oficial "El libro blanco sobre la educación dice: "...es necesario llegar a conocer otras culturas y civilizaciones"
- Educación cívica (1999)
- Añade un folleto preparado para este Seminario.

Rumania

- Educación Cívica desde hace años pero sin referencia al tema de la interculturalidad
- En tutoría y orientación se trabajan temas obligatorios de multiculturalidad y resolución de conflictos

Chipre

- Educación civil centrada en leyes, derechos humanos, etc...(se está completando con información relativa al Consejo de Europa).
- Existen nuevos temas en humanidades sobre la ciudadanía de los jóvenes en la Unión Europea
- Elección de 4 idiomas en Bachillerato (además de inglés y francés). Ahora, a partir de los 16 años, se pueden elegir otros como alemán, ruso, italiano, español...

Reino Unido

- Educación para la ciudadanía
- CIVICS: Información sobre el Parlamento, derechos humanos...
- Como herramienta para combatir la xenofobia

Intercultura y Programas Europeos (Comenius, Grundtvig...)

En Polonia se producen intercambios con escuelas checas cercanas. En Eslovenia están inmersos en un proyecto: "Danzas y Música popular y tradicional para el conocimiento de las Comunidades Europeas" (con Irlanda, Polonia y Grecia). En España se trabaja en el Intereg. 3 bajo concierto Europeo – favorece la interrelación trans-fronteriza entre institutos.

Valoración del Curso

- Sería interesante en algunos caso, tener los resúmenes de las ponencias antes de sus presentaciones así como las preguntas concretas de los grupos de trabajo para prepararlas con antelación.
- Poder contar con acceso a Internet en el lugar de trabajo
- Destacar la organización y coordinación, la alta calidad de las ponencias y el acierto en combinar todo tipo de personas y centros que representan (por ejemplo: tres religiones y postura crítica ante la religión católica, algo que se oye pocas veces, o, por ejemplo, Interculturalidad en la educación desde el punto de vista institucional, centros de primaria y secundaria...)
- Sobre todo hay que valorar el poder conocer gente, relacionarse con el resto de los participantes e intercambiar todo tipo de experiencias.