

PONENCIA CORDOBA MAYO 2008

CUATRO OLEADAS EN EDUCACIÓN

Sobre finalidad de la Educación hay acuerdo unánime: educar es *formar personas* y ser personas es *saber relacionarse*. No relación sádica ni masoquista, sino de amor en sus tres tipos (familia, pareja, amigos).

Dificultades especiales en esta época del descompromiso, del consumo y de la diversión: época neonarcisista, con la ley de “lo quieeo todo, ya”

Sobre los contenidos de la Educación, para conseguir ese fin de formar personas, ha habido cuatro oleadas recientes:

1. Aprender a pensar.

La escuela del s.XXI será la escuela de enseñar a pensar

Algunos de los principales programas de esta oleada:

Filosofía en el aula de Matthew Lipman.

Programa de enriquecimiento instrumental, PEI, de Feuerstein, Israel.

Programa para la revolución de la inteligencia, Universidad de Harvard.

Pensamiento lateral y lógica fluida de Edward De Bono

Teoría de las inteligencias múltiples, de Howard Gardner, Harvard.

Nota. En esta línea van “El mundo de Sofía” de J. Gaarder y “Más Platón y menos prozac” y “Pregúntale a Platón” de L. Marinoff.

2. Educación emocional.

Hay que conocer, controlar y utilizar las emociones propias y ajenas.

El detonante fue “La inteligencia emocional” de D.Goleman: tomó el nombre de Salovey y el contenido de H. Gardner (Intel. intrapersonal + interpersonal).

Greenberg (“Paths”), Le Doux, J.A. Marina, Bach y Darder, Güell y Muñoz.

No se trata de reprimir las emociones, sino de conocerlas y manejarlas y saber motivarse.

3. Educación en valores morales.

Personas con habilidades, pero sin valores, son delincuentes hábiles.

Desde Sócrates hasta ahora.

Enfoque religioso y enfoque racionalista.

Enfoque cognitivo - evolutivo de Piaget y Kohlberg.

4. Habilidades sociales.

No sólo cortesía ni dramatizaciones, sino eficacia y justicia.

Ver Goldstein y Michelson y, entre nosotros, Caballo y Gil y León.

No se refiere sólo a motricidad social (ojos, gestos, distancia, tono de voz) sino a conseguir relación *asertiva* (justa y eficaz), en vez de inhibida o agresiva. Para eso hacen falta los tres factores anteriores: pensar, control emocional, valores.

Ser hábil socialmente es saber el neoencéfalo, no sólo el paleoencéfalo de ataque y huida. Es ser eficaz y ser justo.

GARDNER, HOWARD

Teoría de las inteligencias múltiples

Definición de inteligencia. Es potencial genético, que luego se desarrollará con educación, para solucionar problemas y crear productos nuevos. La solución de problemas y la creación de productos puede ser en campos diversos. A saber:

1. Lingüística. Capacidad de entender y utilizar el propio idioma (escritores, profesores, políticos.). Hemisferio izquierdo, sobre el oído.

2. Lógico - Matemática. Capacidad de entender las relaciones abstractas (matemáticos, científicos, filósofos). Hemisferio izquierdo

Nota: estas dos primeras inteligencias son protagonistas absolutas en nuestro actual sistema de enseñanza.

3. Espacial. Capacidad de percibir la colocación de los cuerpos en el espacio, de hacerse un mapa mental, de orientarse (pilotos, taxistas, pintores, escultores, arquitectos). Hemisferio derecho (llamado artístico)

4. Cinética (también llamada **Corporal**). Capacidad de percibir y reproducir el movimiento (deportistas, bailarines, artesanos). Ambos hemisferios, cruzados.

5. Musical. Capacidad de percibir y reproducir la música. Hemisferio derecho

6. Natural o ecológica. Capacidad de sintonizar con la naturaleza y saber catalogarla (plantas, flores, insectos...). Parte posterior del cerebro.

7. Intrapersonal. Capacidad de entenderse a sí mismo, controlarse y motivarse (psiquiatras, psicólogos, consejeros, escritores, todos). Lóbulos prefrontales.

8. Interpersonal. Capacidad de ponerse en el lugar del otro y saber tratarlo. Es como la intrapersonal, pero aplicada a otros: saber conocerlos, tratar con ellos y motivarlos. Lóbulos prefrontales.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

Hace tiempo que la sociología ha estudiado los mejores métodos para solucionar los CONFLICTOS. Ha llegado así a conclusiones muy cercanas a las de la Psicología, por ejemplo al concepto de la inteligencia interpersonal de H. Gardner. En efecto, la Sociología determina que las cualidades cognitivas necesarias para la resolución de conflictos interpersonales son:

1. Pensamiento causal. Capacidad de definir o diagnosticar un problema interpersonal. Su principal requisito es saber buscar e interpretar la *información* necesaria. Requiere madurez, imparcialidad, serenidad, saber distinguir entre hechos y opiniones. No es el primero que se adquiere, pero es el primero que se usa al resolver un problema. Es el pensamiento de la *objetividad*, de la *verdad*

2. Pensamiento alternativo. Capacidad para encontrar el mayor número de soluciones posibles a una situación dada. Este pensamiento es también necesario para ejercitar el pensamiento causal. Es básico, el primero que hay que enseñar. Es el pensamiento de la *creatividad*.

3. Pensamiento consecuencial. Capacidad de *prever* las consecuencias de un hecho o un dicho. La madurez personal, según Hegel, consiste en saber prever las consecuencias de los propios actos y asumirlas. Es el pensamiento de la *responsabilidad*.

4. Pensamiento de perspectiva. Capacidad de ponerse en el lugar del otro, de situarse en la perspectiva del otro. Si además se acompaña de sintonía emocional, se llama *empatía*. No se suele tener antes de los 7 años. Las mujeres lo tienen con más frecuencia, estadísticamente (a eso atribuyen algunos su menor delincuencia). Es el pensamiento de la *sintonía* que lleva a la *empatía*.

5. Pensamiento medios - fin. Capacidad de fijarse objetivos y de planificar cómo conseguirlos. Supone los anteriores y tiene una íntima relación con los valores (Hartman dice que “lo que es percibido como valor se convierte en objetivo”) y se aclara con el lenguaje interior. Es el pensamiento de las *metas* y la *planificación*.

EL CRECIMIENTO MORAL ENFOQUE COGNITIVO EVOLUTIVO

El razonamiento moral no se queda en ideas: es práctico, es una norma de vida.- **Los seis estadios propuestos por Piaget y Kohlberg son:**

1. Heteronomía: No hay conciencia moral. El bien y el mal lo determinan otros. Para algunos, puede haber estadio previo de *anomia*. Suele durar los cinco o seis primeros años, aunque se avanza en moral, pero heteronómicamente. Los adultos delincuentes no pasan de este estadio. En toda la educación, pero sobre todo en este estadio, la clave educativa es: mucho cariño y normas claras.

2. Egoísmo mutuo (*Individualismo*): Empieza al descubrir las reglas de juego. La norma moral de este estadio es la Ley del Talión (formulada “te trato como tú me tratas”). No hay delincuencia, sino egoísmo. Suele durar hasta la adolescencia. Muchos adultos se estancan en él (y se glorían).

3. Expectativas interpersonales: Surge con fuerza el deseo de agradar para ser aceptado. Deseo de entrar en el círculo, de encontrar amor fuera de la familia. Posibles conflictos de expectativas entre padres (y profesores) y grupo de amigos. Recordar que no se puede hacer cualquier cosa por agradar, si eso está contra el 2º estadio. Suele durar hasta los 17-20 años. Se intenta que los otros sean felices, pero queda el egoísmo de desear ser aceptado. Se descubre que no todos los sueños pueden realizarse.

4. Responsabilidad y compromiso (*Sistema social y conciencia*): Me siento responsable de aquello a lo que me he comprometido. Comienza la autonomía, la adultez moral. Si no hay compromiso, no hay responsabilidad, con lo que se limita a familia, trabajo, amigos, etc.

5. Todos tienen derecho (*Contrato social*): Los dos grandes derechos humanos son la vida y la libertad: se lucha para que todos puedan ejercerlos. Se supera el propio círculo. Es paso crucial en crecimiento moral: reconocer la injusticia del mundo.

6. Todos somos iguales o hermanos (*Principios éticos universales*): Se reconoce en la práctica la igualdad y dignidad de todos. La regla que rige este estadio es la Regla de Oro: hacer por el otro lo que quiero que hagan por mí. Kohlberg pone de ejemplos a M.L. King, a Gandhi, a la Madre Teresa. Murió con la ilusión y deseo de que el mayor número de seres humanos llegaran a este estadio.

PARA EDUCAR LAS EMOCIONES

Basado en Segura M. y Arcas M. "Educar las emociones y los sentimientos" Madrid, Narcea (2ª) 2005.

Lo escrito en cursiva son ejercicios prácticos.

LAS OCHO FAMILIAS DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.

1. Alegría:

- . Saber definir: alegría, felicidad, satisfacción, júbilo, éxtasis, sentido del humor.
- . Y sus contrarias: tristeza, melancolía, nostalgia, depresión.
- . Saber determinar qué acontecimientos y qué pensamientos son los que provocan esos sentimientos.
- . Distinguir depresión biológica (litio), fisiológica (drogas), por problema antiguo no resuelto, por problema actual.
- . Controlar la depresión por medio de la terapia cognitiva "Resiliencia de Cyrulnik.
- . Controlar la depresión y resolver problemas por el método PEACE de Marinoff.
- . ¿Es posible la felicidad mantenida a lo largo de la vida, o nuestro estado natural es la tristeza y las preocupaciones? *"Psicología positiva" de Martin Seligman*

2. Esperanza:

- . Definir: esperanza, ilusión, optimismo, sorpresa:
- . Y sus contrarios: decepción desesperación, desengaño, pesimismo:
- . Recordar y reconocer cuándo hemos experimentado alguno de esos 7 sentimientos, o cuándo los hemos visto en otros. En concreto, compartir nuestras "Decepciones".

3. Miedo y vergüenza:

- . Definir bien: miedo, vergüenza, temor, terror, pánico, fobia, culpabilidad, ansiedad, angustia:
- . Y sus contrarios: valentía, audacia, temeridad, descaro:
- . Discutir si el miedo y la vergüenza pueden ser útiles, o es mejor no tenerlos.
- . Comprender que la culpabilidad siempre es dañina y debe ser reemplazada por responsabilidad. ¿Cómo conseguirlo?

4. Deseo:

- . Definir: deseo, motivación, interés, capricho, antojo:

- . Y sus contrarios: desgana, aburrimiento, desmotivación, asco:
- . Cómo motivarnos y motivar: teorías reunidas por Reve: expectativas y valor; atribución; metas; deseo de ser aceptado; ansia de poder.
- . ¿Por qué niños nacen motivados y se desmotivan en escuela?

5. Envidia y celos:

- . Definirlos y comprender que son negativos y que tanto envidia como celos son despreciados.

Hay una envidia sana: desear algo que tienen otros, pero sin querer que ellos lo pierdan.

Los celos no sólo se dan en la pareja, sino también entre hermanos, amigos, trabajo.

- . Los celos ¿son amor exagerado o complejo de inferioridad posesivo?
- . ¿Cómo podemos liberarnos de la envidia y de los celos? Sugerencias.

6. Ira y rencor:

- . Definir: ira, enfado, rencor, rabia, impaciencia:
- . Técnicas caseras para controlar la ira. Universidad de Stanford. Mark Twain.
- . ¿Qué hacer cuando es otro el que está airado contra nosotros, qué suelen hacer ustedes?

7. Orgullo:

- . Distinguir entre orgullo sano y orgullo maligno.
- . Definir: soberbia, superioridad, arrogancia:
- . Y sus contrarios: humildad y sencillez.
- . Leer Rima de Bécquer y discutir si el orgullo nos hace daño a nosotros y a otros.

8. “Amor que mueve el sol y las estrellas”

- . Distinguir los tres prototipos: de familia, enamoramiento de pareja, amistad de amigos y explicar en qué consiste la compasión.
- . Elementos indispensables: interés, conocimiento creciente, responsabilidad y respeto. Sus contrarios son: indiferencia, ignorancia, irresponsabilidad, manipulación.
- . Discutir si el amor, en sus tres tipos, lleva necesariamente a un compromiso definitivo.
- . ¿Vemos nosotros, y ven los jóvenes, diferencias claras entre amor y atracción sexual?
- . ¿Qué es estar enamorado? Que cada uno escriba síntomas y elementos constitutivos.
- . ¿Es verdad que el amor es ciego? ¿Estar enamorado enriquece o atonta?
- . Diferencias entre Cine y Literatura al expresar el amor. ¿Influye eso en los jóvenes?

BIBLIOGRAFÍA ESENCIAL

- BECK A, *Terapia cognitiva de la depresión*, Bilbao, Desclée de Brouwer 2007
- BECK, RUSH, SHAW y EMERY, *Aprenda a tratar con personas conflictivas* Barcelona, plaza y Janés 1996,
- CARRERAS LL, *Cómo educar en valores*, Madrid, Narcea 2003
- CSIKZENTMIHALYI M, *Fluir, flow*, Barcelona, Kairós 1997
- DE BONO E, *Seis sombreros para pensar*, Barcelona, Granica 1988
- FEUERSTEIN R, *Programa de Enriquecimiento Instrumental*, Madrid, Bruño 1992
- FISHER URY Y PATTON, *Obtenga el sí*, Barcelona, Gestión 2000 1996
- FROMM E, *El arte de amar*, Barcelona, Paidós 1997
- FROMM E, *El miedo a la libertad*, Barcelona, Paidós 1981
- GAARDER J, *El mundo de Sofía*, Madrid, Siruela 1994
- GARDNER H, *Inteligencias múltiples*, Barcelona, Paidós 1995
- GARDNER H, *La inteligencia reformulada*, Barcelona Paidós 2001
- GOLEMAN D, *Inteligencia emocional*, Barcelona, Kairós 1996
- HERSH R, *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Madrid, Narcea 2002
- KOHLBERG L, *La educación moral según Kohlberg*, Barcelona, Gedisa 1997
- LIPMAN M, *La filosofía en el aula*, Madrid, de la Torre 1992
- MARINOFF L, *Más Platón y menos prozac*, Barcelona, edic. B 2000
- MARINOFF L, *Pregúntale a Platón*, Barcelona, ediciones B, 2004
- PASCUAL A, *Clarificación de valores y desarrollo humano*, Madrid, arcea 1995
- RICH D, *Prepare a sus hijos para triunfar en la vida*, Madrid, Ramón Areces 2002
- SEGURA M, *Ser persona y relacionarse*, Madrid, Narcea 2002 (Secundaria)
- SEGURA Y ARCAS, *Educación de las emociones y los sentimientos*, Madrid, Narcea 2003
- SEGURA Y ARCAS M, *Relacionarnos bien*, Madrid, Narcea 2004 (Primaria, Infantil)
- SEGURA M, *Enseñar a convivir no es tan difícil*, Bilbao, Desclée de B. 2005.
- SEGURA M, *Jóvenes y adultos con problemas de conducta*, Madrid, Narcea 2007
- SELIGMAN M, *Aprenda optimismo*, Barcelona, Grijalbo 1998.