PORTFOLIO EUROPEO DE LENGUAS 3-7

Carmen Alario Trigueros

Universidad de Valladolid

Coordinadora de la Adaptación del PEL 3-7

E.U. Educación de Palencia

www.edupa.uva.es

www.miprimerportfolio.com

Mi Primer Portfolio 3-7

Impulsa la innovación educativa a través de la comprensión del paradigma cognitivo

- Centra el diseño del trabajo de aula en conexión con la realidad que vive el alumnado
- Funciona como mediador cognitivo
- Apoya el reconocimiento y planificación de aprendizajes
- Potencia la auto-evaluación

Función Pedagógica de Mi Primer Portfolio 3-7

- Fomenta el reconocimiento de los aprendizajes que tienen lugar en el aula. Desarrolla la Consciencia de Aprendizajes

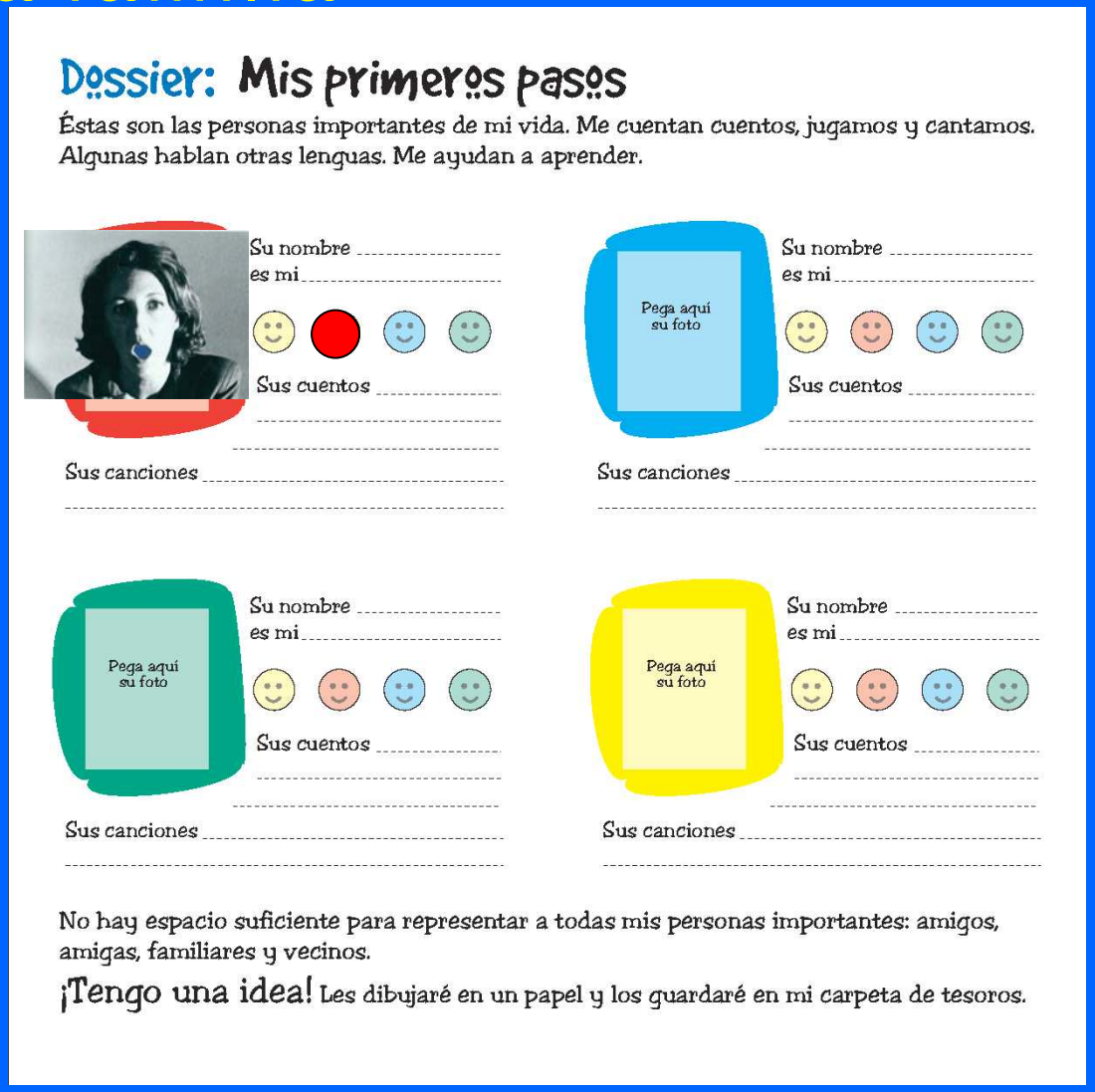
- Desarrollar el acercamiento y respeto a otras culturas.

- Posibilita el reconocimiento de textos y tareas en la vida diaria del alumnado.

- Potencia la aplicación de rutinas de planificación de pensamiento.

EL PEL 3-7 . Una vía de conexión entre el colegio y la familia

- Cada persona tiene su papel
- Requiere implicación y participación activa
- Coordinación internivelar y planificación



Dossier: Mis primeros pasos

Éstas son las personas importantes de mi vida. Me cuentan cuentos, jugamos y cantamos. Algunas hablan otras lenguas. Me ayudan a aprender.

Su nombre .....
es mi .....
Sus cuentos .....
Sus canciones .....

Pega aquí su foto
Su nombre .....
es mi .....
Sus cuentos .....
Sus canciones .....

Pega aquí su foto
Su nombre .....
es mi .....
Sus cuentos .....
Sus canciones .....

Pega aquí su foto
Su nombre .....
es mi .....
Sus cuentos .....
Sus canciones .....

No hay espacio suficiente para representar a todas mis personas importantes: amigos, amigas, familiares y vecinos.

¡Tengo una idea! Les dibujaré en un papel y los guardaré en mi carpeta de tesoros.

Desarrolla estrategias de reflexión y aprendizaje consciente.

Aprender a Aprender

- Apoyando la socialización con la comunicación como herramienta fundamental
- Acercándose al reconocimiento de otras formas de ser, entender y vivir una realidad muy diversa.
- Valoran y valoramos lo que saben hacer y conocen.

Formación del profesorado en el reconocimiento de capacidades.

- Se reconocen contextos concretos
- Donde tiene lugar tareas reales
- Qué implica poner en práctica estrategias y capacidades

Apoya la reflexión sobre las destrezas utilizadas en cada tarea, la estructura y las capacidades específicas que cada una requiere.

Soy capaz de...

- entrar en juegos rítmicos grupales: corro, tirar la pelota, cuerda etc., siempre que cuente con la ayuda de una persona mayor.
- seguir el ritmo de las canciones, rimas o retahílas características del juego. Cuando no entiendo bien lo que se dice, me guío por lo que hacen los y las demás.
- Reconocer el nombre y la canción de algunos juegos tradicionales.

A1.1

Soy capaz de...

- jugar y disfrutar en juegos rítmicos de corro, asociados a canciones , rimas y retahílas.
- reconocer algunos juegos tradicionales través de su canción o rima, identificar su nombre y asociarlo a la cultura a la que pertenece.

A1.2

A1+

Participo en **Juegos** con niñas y niños de mi edad , dentro y fuera del aula.

A.1 +

Soy capaz de...

- Comprender y seguir las reglas de juegos rítmicos asociados a canciones, rimas o retahílas, juegos de corro, etc.
- Reproducir la música característica que marca el ritmo del juego, aunque no entienda bien lo que digo.
- Cantar algunas canciones tradicionales asociadas a juegos rítmicos.

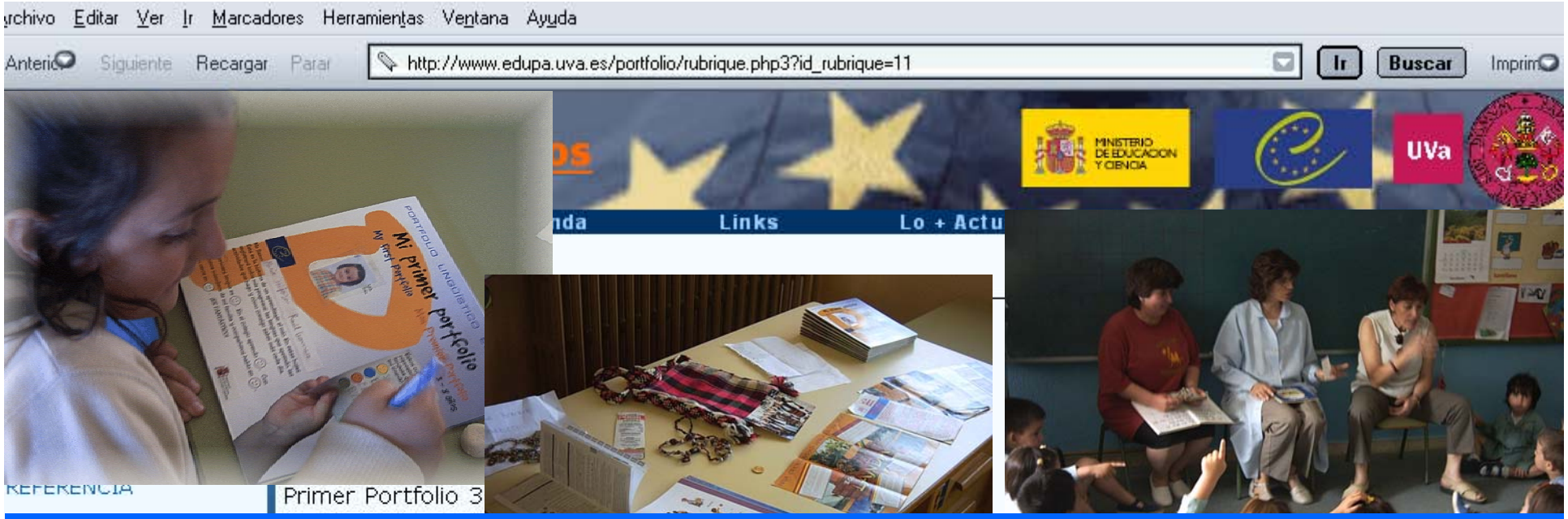
Y, a través de ella, la transformación del pensamiento del profesorado, su planteamiento de la programación y la evaluación.

Ayuda a redescubrir el lenguaje escrito “literacy” y graduarlo según un nivel de dificultad marcado por la tarea que se acomete.

El uso del PEL sólo tiene sentido en el marco de un trabajo común de centro.

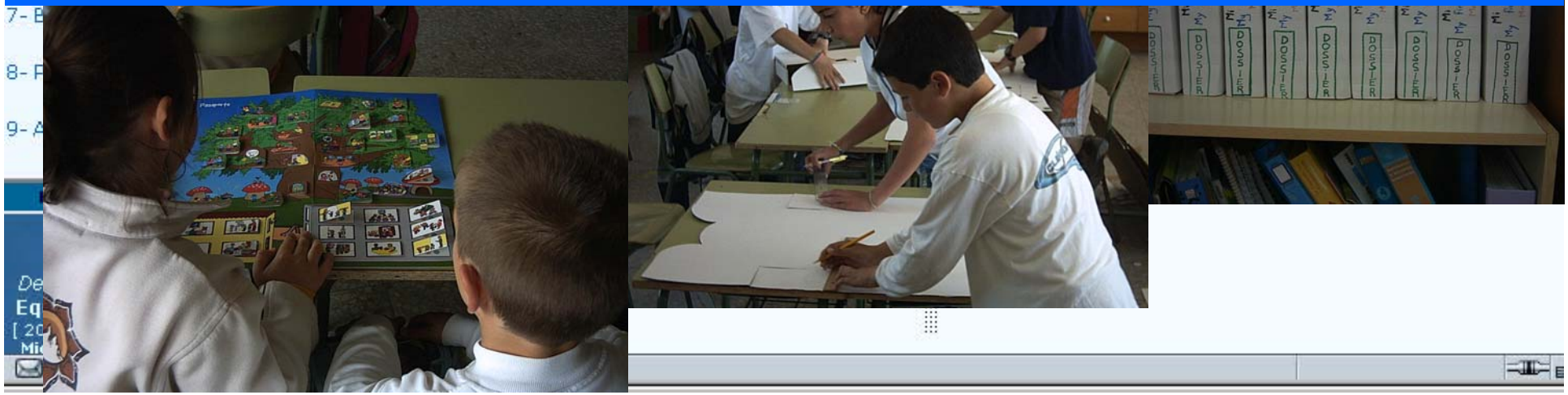
- El PEL- No es una herramienta de aprendizaje de idiomas

- El PEL- sólo tiene sentido como mediador en el desarrollo de una cultura educativa de centro



Rompe las barreras del aula

Facilita el desarrollo de una cultura de centro



Apoya la Formación del Profesorado

- Centra el diseño del trabajo de aula en el desarrollo de capacidades del alumnado
- Facilita la reflexión conjunta sobre el aprendizaje a través de un lenguaje común
- Apoya la investigación de aula
- Trasciende las fronteras del centro educativo

Ofrece una posibilidad de respuesta escolar a la demanda social

- Apoyando el entendimiento y respeto cultural
- Enriqueciendo la propuesta educativa a través del plurilingüismo y pluricultural