Introducción del P.E.L.
en un colegio de Educación Infantil y Primaria

Experiencias en colegios públicos de la Región de Murcia

La implantación del P.E.L. en un colegio viene marcada decididamente por que su dinámica y filosofía aparezcan claramente tanto en los documentos de organización del centro como en la tarea docente cotidiana. Nuestra reflexión tras dos años de experimentación del PEL en el aula, reconoce sus premisas en los siguientes documentos:

A. **Proyecto Educativo de Centro** (PEC). Mencionando en las *notas de identidad* las referencias a la diversidad lingüística, cultural y social de nuestro alumnado y entorno.

B. **Proyecto Curricular** (PC). Revisando la adecuación de los objetivos generales, de los contenidos de las áreas afectadas en la etapa de Ed. Infantil y en el Primer ciclo de Ed. Primaria, de los criterios de evaluación y las referencias a la autoevaluación y las reflexiones sobre el aprendizaje.

C. **Programación General Anual** (P.G.A.) Considerando que cualquier actividad reflejada aquí puede ser motivo de reflexión sobre nuestro trabajo y relacionada con el aprendizaje de las lenguas. Así la propia programación del aula, la disposición del mobiliario, el diseño de los espacios y horarios, la misma decoración,…, los diversos proyectos y programas en que estemos inmersos: Comenius 1.1 – por lo que supone de conocimiento de otras lenguas y culturas, la integración de las familias y del alumnado portadores de otras leguas y culturas-, las excursiones y visitas culturales, la Semana de la Música, el certamen de Teatro, la Semana de Europa, los talleres de Artística,…

Organización del centro

El P.E.L: se incardina en la organización del centro a través de:

A. **Las áreas curriculares.** En nuestro caso Lengua Castellana e Inglés.

B. **Los ciclos.** Potenciando las reuniones semanales en horario no lectivo de maestros tutores y especialistas para la programación y evaluación de las actividades.

C. **Los grupos de trabajo o seminarios docentes.** Contando con la colaboración y supervisión de los Centros de Profesores y Recursos (CPR) que reúnen con periodicidad quincenal al profesorado de ambos ciclos (Infantil y Primer ciclo de E.P.) y que son el marco apropiado para la documentación, y el intercambio de experiencias, así como del diseño y elaboración de las actividades conjuntas.

D. **El horario del profesorado.** Contemplando un tiempo para la coordinación (al menos 1 sesión semanal) y las reuniones de gran grupo (1 hora no lectiva para todos los participantes).

Difusión

La difusión del P.E.L., de su filosofía y dinámica, se debe hacer al conjunto de la comunidad escolar: al Consejo Escolar, Claustro de Profesores y a las familias. El objetivo es hacer a todos partícipes de los fundamentos y metas del proyecto. A tal fin, se elaboran diversos tipos de documentos como cartas, resúmenes, presentaciones de diapositivas, exposiciones,…

Interrelación

Para que el P.E.L. no sea "una cosa más que se hace en el centro" y para evitar que se viva como una carga más o menos llevadera, este proyecto debe estar en estrecha relación con los demás en los que participa el centro, especialmente los referidos al aprendizaje de las lenguas, la biblioteca del centro, la educación compensatoria, los intercambios de correspondencia, la ayudantía lingüística, las diversas actividades culturales y extraescolares, en definitiva….los latidos vitales de la escuela.

Conclusión

Nada en la escuela puede ser vivido de manera aislada. El P.E.L., por su naturaleza entroncada con las lenguas y culturas que nos rodean, participa de toda aquella actividad que nos acerca a los aprendizajes y que motivándonos, propicia elementos de reflexión e integración. Corresponde a los equipos directivos de los centros, a los formadores de los CPR y a los responsables de la política educativa disponer la estructura organizativa necesaria para favorecer la incorporación de este proyecto en las escuelas de una forma natural y "no forzada".

Equipo de experimentación

Esta experiencia se ha desarrollado en el bienio 2004-06 en los centros de Educación Infantil y Primaria siguientes: C.P. Cervantes, de Caravaca de la Cruz, CEIP La Arboleda de Murcia y CP San Antonio de Molina de Segura.

El equipo de maestros está formado por María Dolores Ortiz Franco, Asunción Fernández Martínez, Begoña Teruel Olivares y José Fernández Lozano. Todos ellos asesorados y coordinados por Ascensión López Cánovas.

Murcia, 6 de noviembre de 2006

José Fernández Lozano
Jefe de Estudios del Colegio Público "San Antonio" de Molina de Segura (Murcia)